



PÆDAGOGISK LÆREPLAN

FOR SUNDPARK BØRNEHAVE OG VUGGESTUE

2025/2026

Indhold

.....	1
1: Sundparks børne- og læringssyn	3
2: Pædagogiske læringsmiljøer	4
3: Forældresamarbejde	4
4: Mangfoldige børnefællesskaber	5
5: Sammenhæng mellem børnehave og skole	6
6: Inddragelse af lokalsamfundet	6
7: Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	7
Evaluering af den styrkede lærerplan 24/25	13
Sundpark Børnehave og Vuggestuer – Fagligt Fundament	16
Værdigrundlag	16
Kerneopgaven	16
Pædagogisk Læreplan	17
Dokumentation og evaluering	17
Politikker og lovgivning	18

1: Sundparks børne- og lærings syn

I Sundpark arbejder vi ud fra et børnesyn, hvor omsorg for det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse står centralt. Dette sker både individuelt og i mangfoldige børnefællesskaber, hvor forskellighed ses som en styrke, og hvor alle børn skal kunne deltage og bidrage. I vores læringsmiljøer støtter, motiverer og udfordrer de voksne barnet, så det kan udvikle sig ud fra sit eget ståsted.

Vi er særligt opmærksomme på børneperspektivet og det enkelte barns udviklingszone. Nogle gange går den voksne foran og viser vejen, andre gange går vi ved siden af og støtter fællesskabet — og nogle gange træder vi tilbage og giver barnet plads til selv at føre legen. Uanset hvad barnet har brug for, arbejder vi for, at det både kan trives og udvikle sig i fællesskab med andre børn.

I vores pædagogiske praksis spørger vi løbende os selv, hvordan relationen eller læringsmiljøet bedst understøtter barnets ressourcer og udvikling, og hvordan fællesskabet kan åbne sig for barnet. Vi ønsker, at alle børn oplever sig set, værdsat og som en vigtig del af det sociale fællesskab.

Leg, læring og udvikling hænger tæt sammen. Når børn trives, lærer og udvikler de sig gennem leg, nysgerrighed og ved at overvinde udfordringer. Det sker i samspil med andre børn og nærværende, anerkendende voksne, som danner fundamentet for et sundt selvværd. I forskelligartede grupper møder børn andre med andre styrker og perspektiver, hvilket styrker deres empati, sociale kompetencer og mod til at være sig selv.

Dette forudsætter fagligt dygtige, engagerede og reflekterede medarbejdere. Vi vægter derfor et tæt og tillidsfuldt samarbejde med både forældre og kollegaer, så vi sammen kan skabe sammenhæng i børnenes liv gennem respekt, dialog og åbenhed.

På denne måde sikrer vi, at hvert barn får et omsorgsfuldt og udviklende vuggestue- og børnehaveliv, hvor trivsel, læring, udvikling og dannelse er i fokus — altid i et inkluderende fællesskab, hvor mangfoldighed er en styrke.

2: Pædagogiske læringsmiljøer

Læreplanen sætter retningen for, hvordan vi skaber læringsmiljøer, hvor børn trives, lærer og udvikler sig — både i voksenplanlagte aktiviteter og i børnenes frie leg.

Når vi tilrettelægger læringsmiljøerne, gør vi os didaktiske overvejelser om bl.a. aldersgruppe, børnegruppens størrelse, børnenes forskellige kompetencer og personalets faglige styrker. Vi organiserer børnene i mindre grupper og på tværs af stuer for at give alle mulighed for at indgå i forskellige fællesskaber.

De fysiske rum og materialer spiller en vigtig rolle. Vi indretter derfor miljøer, der både giver plads til leg og læring i større og mindre fællesskaber og samtidig tilbyder rolige zoner, hvor børn kan trække sig tilbage, finde fordybelse og være i små, trygge relationer.

Vi er opmærksomme på, at læring foregår hele dagen — i aktiviteter, rutiner og i børnenes eget initiativ. Derfor reflekterer vi løbende over de daglige situationer og de læringsmuligheder, de giver.

Stuerne skiftes til planlagte turdage, som både giver nye oplevelser og mere plads i de fysiske miljøer hjemme i institutionen. Vores ugeplan og dagsskema sikrer sammenhæng ved at beskrive aktiviteter, rutiner, fokuspunkter og pædagogens rolle.

3: Forældresamarbejde

I Sundpark betragter vi forældresamarbejdet som et ligeværdigt partnerskab, der bygger på gensidig tillid, åben dialog og fælles ansvar for barnets trivsel, læring og udvikling. Forældrene er eksperter på deres eget barn, og deres viden er en vigtig ressource i samarbejdet.

Vi skaber tydelige rammer for dialog, hvor der er plads til nysgerrighed, spørgsmål og fælles refleksion. Samarbejdet skal give fælles forståelse og ejerskab, så barnets behov støttes bedst muligt af både hjem og institution.

Tillid i samarbejdet skabes gennem ærlig, respektfuld kommunikation og løbende inddragelse af forældrene i det, der foregår omkring børnene i hverdagen.

Vi afholder indkørings- og overdragelsessamtaler, 3-måneders samtaler samt årlige forældrekonsultationer og forældremøder. I det daglige prioriterer vi gensidig kommunikation om barnets trivsel.

Ved overgangen til skole og SFO udarbejder vi i samarbejde med forældrene videns overdragelseskemaer og overleveringsbeskrivelser, og tilsvarende redskaber anvendes ved overgangen fra vuggestue til børnehave.

Forældre inddrages gerne i pædagogiske projekter, hvor de kan bidrage med idéer, kompetencer eller materialer hjemmefra.

Aula er vores primære kommunikationsplatform og bruges til billeder, informationer og daglige beskeder.

4: Mangfoldige børnefællesskaber

I Sundpark arbejder vi for, at alle børn mødes positivt, trives og føler sig som en del af fællesskabet. Vi er opmærksomme på, at børn har forskellige forudsætninger, behov og udfordringer, og at nogle børn i perioder har brug for ekstra støtte for at kunne deltage fuldt ud i fællesskabet.

Når vi oplever bekymring for et barns trivsel eller udvikling, handler vi proaktivt og samarbejder med forældrene om at udarbejde en handleplan, så vi i fællesskab understøtter barnets trivsel og udvikling. Vi sikrer lige muligheder for alle børn, også i situationer med socialt udsatte familier.

Vi har adgang til tværfaglige samarbejdspartnere som tale/høreelærere, støttepædagoger, sundhedsplejerske, psykolog og pædagogisk konsulent, og vi kan inddrage netværkets ressourceforum for råd og sparring.

Vores læringsmiljøer og aktiviteter tilpasses, så alle børn kan trives og inkluderes. Vi skaber både større fællesskaber og mindre grupper, hvor børnene kan indgå ud fra alder, relationer, interesser, kompetencer eller andre hensyn, der understøtter deres udvikling. Vi reflekterer og evaluerer løbende vores praksis og børnegruppens sammensætning, og tilpasser miljøet, så alle børn får optimale muligheder for at deltage og lære i et inkluderende fællesskab.

5: Sammenhæng mellem børnehave og skole

I Sundpark arbejder vi målrettet med at styrke børnenes **sociale kompetencer**, så de lærer at tage hensyn, udsætte egne behov og vise åbenhed og tolerance over for forskellighed. Vi ser **mangfoldige børnefællesskaber** som en styrke, hvor alle børn kan bidrage med det, de kan bedst, og hvor forskellighed respekteres og kommer til udtryk på forskellige måder.

Vores storbørnsgruppe er tilrettelagt, så de 5–6-årige udvikler **selvstændighed og skoleparathed**. Her lærer børnene at tage vare på sig selv og være selvhjulpne, fx ved at klæde sig på efter vejret, holde styr på egne ting og tage ansvar for hygiejne. De øver sig også i at klare sig med færre voksne, håndtere frihed under ansvar, samarbejde med andre børn, vente på tur og tage hensyn til hinandens følelser og behov.

For at gøre overgangen til skole tryk og genkendelig, samarbejder vi tæt med de lokale skoler. Dette sker bl.a. gennem **Stærkt samarbejds møde** mellem pædagoger, lærere og ledelse, via **overgangspædagoger**, der besøger storbørnsgruppen, og gennem børnenes besøg på deres kommende skoler.

Børnene øver sig også i at fordybe sig, koncentrere sig og håndtere udfordringer – fx ved leg, spil eller nye opgaver. Vi støtter dem i at lære af fejl, prøve igen og opleve mestring, så de bliver trygge og selvsikre i nye situationer.

Målet er, at børnene udvikler **sociale færdigheder, respekt for forskellighed** og erfaring med at indgå i forskellige fællesskaber, samtidig med at de oplever sammenhæng og tryk i overgangen fra børnehave til skole.

6: Inddragelse af lokalsamfundet

I Sundpark inddrager vi lokalsamfundet for at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer og give børnene en tidlig tilknytning til deres nærmiljø.

Vi bruger nærområdet aktivt i forhold til læreplanstemaerne:

- **Krop, sanser og bevægelse:** Vi besøger badmintonhallen, som ligger lige ved siden af, samt lokale legepladser, hvor børnene får mulighed for kropslig udfoldelse.
- **Kommunikation og sprog:** På biblioteket i kulturhuset ved Jemtelandsgade leger børnene, kigger i bøger og låner bøger med hjem, som indgår i vores læsegrupper.

- **Natur, udeliv og science:** Stranden og naturen i området bruges til indsamling af sten, skaller og vilde blomster, som vi lærer om, genanvender og bruger kreativt i institutionen.
- **Kultur, æstetik og fællesskab:** Vi deltager i julegudstjeneste i Allehelgens Kirke med efterfølgende julehygge og dans om juletræet. Børnene besøger også Børnekulturhuset Amager og får adgang til kunst- og kulturoplevelser. Fra 2026 vil de største børnehavebørn desuden begynde at besøge ældre borgere, der bor i Sundparken, i det, der kaldes "Tryghedsgruppen".

Storbørnsgruppen besøger deres kommende skole og SFO'er, og mødes med andre storbørnsgrupper i området for at understøtte overgang til skole og udvikle social og personlig kompetence.

7: Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Fysisk miljø:

Vores inde- og udendørs læringsmiljøer er indrettet, så børnene kan udfolde sig optimalt i forskellige aktiviteter og zoner. Stuerne har inventar, legetøj og materialer, som giver plads til både pædagogisk planlagte aktiviteter, fri leg, tumleleg, råb og fordybelse i stille rum.

Udearealerne er varierede med små bakker, skråninger og tæt beplantning, hvor børnene kan løbe, gemme sig eller lege hule. Vi har gynger, klatrestativer, rutsjebaner, cykler og sandkasser, som styrker børnenes motorik.

Ergonomi og sikkerhed:

Vi har trapper på pusleborde og stiger til krybber, så børnene selv kan kravle op og ned. Stole og taburetter er tilpasset børnenes størrelse for at give fast støtte under aktiviteter. Døre og vinduer er sikret, og hele institutionen holdes ryddelig for at forebygge ulykker.

Hygiejne og indeklima:

Vi prioriterer god hygiejne og lufter ud flere gange dagligt for at sikre et sundt indeklima.

Sammenfatning:

Vores fysiske rammer skaber plads og tryghed for leg, læring og udvikling – både inde og ude – og giver børnene mulighed for fri udfoldelse, fordybelse, socialt samspil og motorisk udfordring.

Psykisk miljø:

I Sundpark styrker vi børnenes trivsel gennem fællesskab, venskaber, tryghed, tillid,

medbestemmelse og udfordringer. Børnene oplever tydelige og nærværende voksne, som støtter deres sociale og personlige kompetencer og udvikling af leg og læring.

Leg og aktiviteter hjælper børnene med at forstå sig selv, løse konflikter, tage hensyn til andre og opleve glæde ved fællesskabet. Mindre grupper giver plads til fordybelse og aktiviteter tilpasset den enkeltes udviklingszone. Vi lærer børnene at håndtere konflikter og afvisninger samt sætte grænser for sig selv og andre.

Den frie leg vægtes højt, da det er her fantasi, relationer og dannelse udvikles. Når børn har svært ved at indgå i leg, støtter vi dem ved at igangsætte eller deltage i legen. Selvhjulpethed styrker selvværd og selvtillid, fx gennem praktiske rutiner og udtryk for følelser, som bliver anerkendt.

Æstetisk miljø:

Sundparks rum skaber trivsel, inspiration og lyst til læring. Stuer og fællesarealer er indrettet med zoner, hvor børn kan lege og arbejde uforstyrret. Legetøj og materialer er overskueligt placeret og frit tilgængeligt.

Musik, lys og børnenes kunst på væggene skaber stemning og inspiration. Ryddelige og overskuelige rum giver gode rammer for leg, læring og udvikling. Børnene inddrages i evaluering og planlægning af aktiviteter, fx ved at give feedback på, hvad de synes var sjovt eller kunne ændres – som da de ønskede et tumlerum, som i dag er et af deres yndlingsrum.

De seks læreplanstemaer

Tema 1: Alsidig personlig udvikling

I Sundpark ser vi barnets personlige udvikling som en dannelsesproces, hvor barnet gennem samspil med andre tilegner sig færdigheder, viden, erfaringer og identitet. Nærværende og lydhøre voksne støtter og anerkender barnets initiativer og engagement.

Mål:

Barnet skal føle sig værdifuldt, lære at stole på egne følelser, respektere forskellighed, sætte grænser, tage hensyn og vise omsorg. Det skal kunne indgå i fællesskaber, forstå samspillet med andre og håndtere konflikter.

Læringsmiljøer:

Vi skaber miljøer, hvor børnene kan udvikle sig i eget tempo med udgangspunkt i deres ressourcer og nærmeste udviklingszone. Små, tilpassede grupper og forskellige læringsrum giver plads til leg, udforskning og pædagogisk planlagte aktiviteter.

Vi møder børnene anerkendende, også når deres løsninger er anderledes, eller der opstår konflikter, og hjælper dem med at sætte ord på følelser og oplevelser. Værktøjer som “stemningskort” og “Fri for mobberi-kuffert” understøtter hensyn og sociale kompetencer.

Børnene udfordres og opfordres til at klare daglige opgaver selv, f.eks. tage tøj af og på, personlig hygiejne, vente på tur og tage ansvar for fælles opgaver. Dette styrker selvtillid, sociale færdigheder og ansvarsfølelse.

Tema 2: Social udvikling

I Sundpark udvikler børn deres sociale kompetencer gennem samspil med voksne og andre børn. Anerkendelse, respekt og følelsen af at høre til styrker barnets identitet, evne til at samarbejde og empati for andre. Gennem leg og fællesskaber lærer børnene at forstå forskelligheder, tage hensyn, følge sociale spilleregler og håndtere konflikter.

Mål:

Barnet skal opleve at blive set, hørt og aktivt deltage i fællesskabet. Det skal lære at vise omsorg, udvise empati og bidrage ligeværdigt til fællesskabet med egne ressourcer.

Læringsmiljøer:

Vi skaber miljøer, hvor legen kan udfolde sig frit, med mulighed for fordybelse og udforskning. Børnene deltager i både faste legegupper og nye sammensætninger, så relationer kan udvikles på tværs af stuer og aldersgrupper. Fællesarrangementer og projekter styrker samhørighed, og de voksne fungerer som tydelige rollemodeller, der viser, hvordan man taler til hinanden, løser konflikter og modvirker mobning. De større børn fungerer naturligt som rollemodeller for de mindre.

Børnene inddrages aktivt i sociale sammenhænge gennem fortælling om oplevelser hjemme, refleksion over følelser og konflikter samt brug af værktøjer som “stemningskort” og “Fri for mobberi-kufferten”. Dette fremmer ansvar, empati og forståelse for hinanden i hverdagen.

Tema 3: Kommunikation og sprog

Sprog, både verbalt og nonverbalt, er et vigtigt redskab for børn til at udtrykke behov, nysgerrighed, følelser og oplevelser. Når børn kan sætte ord sammen, fortælle om erfaringer og stille spørgsmål, udvikles deres forståelse for sig selv, andre og omverdenen. Tidlig kontakt med skriftsprog gennem leg, tegning og højtlesning giver grundlag for læse- og skriveudvikling. Legeskrivning, kruseduller og bogstaver hjælper børnene med at forstå, hvordan tale kan symboliseres skriftligt, og hvordan tekst og billeder kan forbindes med egne erfaringer.

Mål:

Børnene skal udvikle et nuanceret ordforråd og sprogforståelse, så de kan kommunikere, forstå og indgå i sociale fællesskaber samt udtrykke sig kreativt.

Læringsmiljøer:

Vi fungerer som rollemodeller ved at sætte ord på handlinger, følelser og ting omkring børnene. Børnene har adgang til bøger, rim, remser, papir og farver til fordybelse og kreativt udtryk. Dialogisk læsning, sanglege og rytmiske aktiviteter understøtter sproglig udvikling.

Vi arbejder med konflikthåndtering gennem verbal dialog, hvor børnene lærer at sætte ord på oplevelser og løse uenigheder. Samlinger og måltider bruges aktivt til at øve samtale, lytte til hinanden og vente på tur.

I storbørnsgruppen understøtter vi børnenes nysgerrighed for bogstaver, tal, former, mængder og symboler gennem førskoleforberedende aktiviteter. Pædagogiske redskaber som Sprogtrappen og sprogvurderinger anvendes til at følge og støtte det enkelte barns sproglige udvikling.

Tema 4: Krop, sanser og bevægelse

Barnets læring sker i høj grad gennem kroppen, sanserne og motorikken. Når barnet bevæger sig, eksperimenterer og udfordrer sig selv, tilegner det sig erfaringer, der er fundamentet for trivsel, læring og udvikling. Bevægelse styrker selvværd, sundhed, koncentration og glæde ved at udfolde sig fysisk.

Mål:

Vi ønsker at udvikle børnenes grundmotorik, sanser og kropsbevidsthed, så de oplever glæde ved bevægelse, bliver selvhjulpne og får mod på at lege og lære gennem kroppen.

Læringsmiljøer:

Aktiviteter med fokus på krop, sanser og bevægelse foregår både inde og ude – fx i badmintonhallen, til rytmik, på legepladser, i lange gange og på fællesarealer. Børnene støttes i deres nærmeste udviklingszone og anerkendes, når de prøver nye bevægelser.

Årlige projekter med temaet sundhed og bevægelse inkluderer både fysisk udfoldelse og sanselige aktiviteter som yoga, massage og afspænding. I dagligdagen opfordres børnene til selvhjulpenhed – fx ved at kravle op på stole, gå på trapper eller klatre i legehuse og træer – mens voksne guider, støtter og sætter ord på barnets handlinger: “Du hinker... du kryber... du går sidelæns...”

Vi fungerer som inspirerende rollemodeller, deltager aktivt i bevægelsesaktiviteter og viser glæde ved fysisk udfoldelse, så børnene oplever bevægelse som leg, læring og sanselig udforskning.

Tema 5: Natur, udeliv og science

Naturoplevelser giver børn mulighed for at fordybe sig, eksperimentere og opleve naturens sammenhænge på egen hånd. Gennem disse aktiviteter tilegner barnet sig ny viden, forståelse for årsag og virkning samt ansvarlighed over for naturen, hvilket er vigtigt for barnets almene dannelse.

Mål:

Børnene skal have mulighed for at udforske naturen, eksperimentere med materialer og fænomener og opnå en begyndende forståelse af naturens samspil med mennesker og andre levende organismer.

Læringsmiljøer:

Børnene er dagligt ude – på legepladsen, i skoven, ved stranden eller på Vestamager Naturcenter – hvor de kan følge årstidernes skiften, observere dyr og planter og eksperimentere med naturfænomener. Vi støtter dem i at undersøge og stille spørgsmål, fx ved at søge svar i bøger eller på internettet.

I projekter med temaet arbejder vi med bl.a. plantning af grøntsager og krydderurter, hvor børnene oplever årsag, virkning og sammenhænge. Vi fokuserer også på miljø og bæredygtighed gennem affaldssortering og genbrug, som integreres i kreative aktiviteter sammen med naturens egne materialer.

Vi følger årstidernes skiften på stuerne, taler om vejret og synger sange om naturen og dyrene. Science forstås som aktivt eksperimenterende leg, hvor voksne deltager og guider, fx når børnene undersøger, hvordan sand ændrer konsistens med vand, og hvad det betyder for deres lege og erfaringer.

Tema 6: Kultur, æstetik og fællesskab

Barnet oplever og forstår verden gennem mødet med andre og forskellige kulturelle udtryk. Gennem leg, kreative aktiviteter og kulturelle oplevelser får barnet mulighed for at udforske sin egen identitet og udvikle forståelse, tolerance og respekt for andres baggrunde.

Mål:

Børnene skal have mulighed for at være kreative og skabende med eget personligt udtryk. De skal indgå i ligeværdige fællesskaber, udvikle kulturel forståelse og opleve glæde ved at udtrykke sig gennem forskellige æstetiske og kulturelle aktiviteter.

Læringsmiljøer:

Dagligt tilbydes børnene aktiviteter inden for musik, teater, dans, sang, rim, remser, fortællinger og rollelege. På "kreadage" udforsker børnene materialer og redskaber til kreativt udtryk. Vi planlægger ture til museer, biblioteker, teater og film, og vi introducerer børnene til forskellige musikgenrer.

Vi fejrer højtider og traditioner som fastelavn, påske, Sct. Hans, sommerfest, Halloween og jul. Julen er et månedlangt projekt med særlig fokus på læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab.

Måltiderne er en naturlig del af læringen om kultur og fællesskab. Vi taler med børnene om madens farver, smage og oprindelse, og vi introducerer mad fra forskellige kulturer. Dette styrker børnenes mad mod, madkultur og forståelse for forskellighed samt deres følelse af tilhørsforhold i fællesskabet. Børnene inddrages i madvalg og -tilberedning gennem maddemokrati, med fokus på bæredygtighed og klimabevidsthed.

Evaluering af læreplanstemaer

Vi dokumenterer og evaluerer vores pædagogiske forløb og projekter med fokus på sammenhængen mellem læringsmiljøet, læreplanstemaerne og de 12 pædagogiske mål. Dette gør vi ved hjælp af forskellige evalueringsmodeller bl.a. SAML-skemaerne (Systematisk Arbejde Med Læring), Smttemodel (Sammenhæng, Mål, Tegn, Tiltag & Evaluering)

Begge modeller foregår i flere trin:

- **Før:** fastsættelse af mål
- **Undervejs:** tegn, dokumentation og evt. devaluering
- **Efter:** samlet evaluering

Evaluering af den styrkede lærerplan 24/25

- ***Hvordan Sundparks børne- og læringssyn afspejles i læringsmiljøerne***

Sundparks børne- og læringssyn kommer tydeligt til udtryk i de fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljøer, hvor børns trivsel, deltagelse og udvikling sættes i centrum.

Det fysiske miljø

Indretningen fremmer børns selvstændighed, leg og nysgerrighed. Børnene bruger både rolige områder og bevægelsesprægede zoner aktivt, henter selv materialer og starter egne aktiviteter. Uderummet styrker deres motorik og kropsbevidsthed, og børnene tør prøve nye bevægelser og udfordringer.

Det psykiske miljø

Børnene føler sig trygge og deltager aktivt i fællesskaber. Mindre grupper skaber ro og giver mulighed for individuel støtte. Den anerkendende kommunikation ses i børnenes måde at sætte ord på følelser, vise omsorg og løse konflikter. Fejl opleves som en naturlig del af læring, hvilket giver børnene mod og lyst til at eksperimentere.

Det æstetiske miljø

Rammerne fremmer kreativitet, fordybelse og ejerskab. Børnene bruger materialer og zoner selvstændigt, og deres egne tegninger og projekter hænger fremme, hvilket styrker stolthed og engagement. Musik, bøger og farver inspirerer til spontan leg og læring, og miljøet inviterer børnene til at udfolde idéer og udtrykke sig.

Konklusion: Sundparks børne- og læringssyn afspejles konsekvent i læringsmiljøerne. De fysiske, psykiske og æstetiske rammer understøtter, at børn trives, deltager aktivt og udvikler både sociale og faglige kompetencer. Miljøerne skaber mulighed for, at alle børn kan eksperimentere, tage ansvar for egen læring og indgå i inkluderende fællesskaber, hvor forskellighed ses som en styrke.

- ***Hvordan har vores børne- og læringssyn samt læringsmiljøerne, skabt mulighed for at understøtte et gensidigt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Støtte sammenhængen mellem børnehave og skole, samt et børneperspektiv, der udtrykker om alle børn trives, bliver mødt positivt og føler sig som en del af et fællesskab?***

Børnene oplever sig set og inkluderet i forskellige fællesskaber, hvor de både kan deltage i større grupper og mindre, rolige zoner. Vores praksis viser, at leg, planlagte aktiviteter og ture ude af huset giver børn mulighed for socialt samspil, fordybelse og udfordring i eget tempo.

Børn med særlige behov får målrettet støtte, fx gennem mindre grupper og ekstra støtte, hvilket bidrager til, at fællesskabsfølelsen styrkes for alle.

Sammenhængen mellem børnehave og skole understøttes gennem overgangsaktiviteter, samarbejde med skoler og fokus på selvstændighed, sociale færdigheder og mestring af nye situationer. Børnene øver sig i at tage ansvar, håndtere konflikter og samarbejde med andre, samtidig med at de oplever kontinuitet og tryghed i overgange.

Forældresamarbejdet er en integreret del af praksis. Gennem indkørings- og overdragelsessamtaler, løbende dialog og inddragelse i aktiviteter skabes et gensidigt tillidsfuldt partnerskab. Forældrene bidrager med viden om deres barn, og sammen med personalet understøttes barnets trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Dette styrker både kontinuiteten mellem hjem og institution og sammenhængen til skole og KKFO.

Konklusion: Praksis viser, at Sundparks børne- og læringssyn og læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, sociale kompetencer og følelse af inkludering, sikrer en tryk overgang til skole og fremmer et tæt, tillidsfuldt forældresamarbejde.

- ***Hvordan har børnene generelt udviklet sig – læring, trivsel og dannelse - af vores metode, at arbejde systematisk med læreplanstemaerne på?***

Børnene viser generelt tydelige tegn på udvikling inden for læring, trivsel og dannelse gennem vores systematiske arbejde med læreplanstemaerne. Vores års- og ugeplaner er tilrettelagt, så alle temaer arbejdes med kontinuerligt og i dybden, hvilket sikrer, at børnenes udvikling følges og understøttes i hele pædagogiske forløb og projekter.

Det systematiske fokus på læreplanstemaerne gør det muligt for personalet at tilrettelægge aktiviteter og læringsmiljøer, hvor børnene får udfordringer og støtte på deres individuelle niveau. Evalueringstvækketøjer som SAML-skemaerne anvendes løbende til at vurdere, hvordan børnene udvikler sig, så vi kan justere praksis og målrette indsatsen, hvor der er behov.

Konklusion: Sundparks metode til systematisk arbejde med læreplanstemaerne skaber tydelige rammer for børnenes læring, trivsel og dannelse. Gennem strukturerede pædagogiske forløb og løbende evaluering kan vi dokumentere og understøtte børnenes udvikling, samtidig med at alle temaer får opmærksomhed i hverdagen.

Fokusområder 2026 – samt evaluering af fokuspunkter 2025

Temaer

Vi arbejder med to centrale temaer: sprogindsats og fællesskaber. Alle børn skal have de bedste muligheder for at udvikle deres sprog, samtidig med at de indgår i mangfoldige fællesskaber, hvor forskellighed opleves som en styrke.

Mål

Vores mål er at sikre en daglig og systematisk indsats for at styrke sprogmiljøet, fremme løbende sparring og videndeling mellem sprogansvarlige og understøtte inkluderende fællesskaber, så færre børn har behov for specialtilbud.

Tiltag

Vi arbejder med konkrete tiltag såsom brug af sprogtrappen og sprogtest ved behov, deltagelse i interne og eksterne sprogetværksmøder og etablering af en fælles retning i sprogarbejdet fra vuggestue til børnehave.

Børnesyn i praksis

Vi ser børnenes styrker frem for udfordringer og tror på, at alle gør deres bedste. Vores kommunikation er positiv og anerkendende, vi fjerner barrierer for udvikling, styrker fællesskabet som ramme for læring og trivsel og guider børnene med en tydelig, varm og positiv tone.

Tegn i praksis

I praksis observeres tidlige sproglige udfordringer i vuggestuen, og børnehaven følger op med handleplaner og strategier. Mangfoldige fællesskaber og et tydeligt børnesyn er synlige i hverdagen, og børnene deltager aktivt og positivt i både større og mindre fællesskaber.

Evaluering af 2025

Vi ser, at vi arbejder fokuseret med sproglig støtte, og vi opdager udfordringer tidligere – et positivt tegn på faglig udvikling. Målet om færre sproglige vanskeligheder er endnu ikke fuldt nået. Vi ser, at flere børn har en anden sproglig baggrund, hvilket påvirker udviklingen, og at nogle børn har godt sprog, men nedsat sproglig forståelse, hvilket vil blive undersøgt yderligere.

Sundpark Børnehave og Vuggestuer – Fagligt Fundament

I Sundpark arbejder vi for **mangfoldige børnefællesskaber** – en daginstitution, der kan mere for flere. Vi tror på, at alle børn gør deres bedste, og at alle børn og voksne har noget værdifuldt at bidrage med. Forskellighed er en styrke, og vi arbejder for inkluderende fællesskaber, hvor **alle børn har ret til at føle sig som en del af fællesskabet**, uanset ressourcer og udfordringer.

Vi bygger vores pædagogik på et **styrkebaseret børnesyn**, hvor vi ser børns styrker før deres udfordringer, omtaler børn positivt og som voksne tager ansvar for at støtte børnene i deres udvikling og læring ved at møde deres udfordringer med **omsorg, opmærksomhed og hjælp i hverdagen**.

Værdigrundlag

Vores værdigrundlag beskriver kulturen i Sundpark og hvordan vi agerer overfor børn, forældre, kollegaer og samarbejdspartnere. Værdierne afspejler vores menneskesyn, børnesyn og pædagogiske retning. De fem centrale værdier er:

- **Dannelse – Anerkendelse og tolerance:** Vi møder alle børn og voksne ligeværdigt, åbent og inkluderende. Forskellighed ses som en styrke, og vi arbejder målrettet for, at alle børn kan opleve at høre til.
- **Læring og udvikling – Tætte relationer og nærvær:** Vi skaber rum for leg, læring og udvikling både individuelt og i fællesskab. Børnene mødes med omsorg og støtte ud fra deres interesser og nærmeste udviklingszone.
- **Trivsel – Tryghed og omsorg:** Vi bygger hverdagen på forudsigelighed, struktur og genkendelige rammer, så børnene kan være sig selv, føle sig trygge og opleve omsorg.
- **Arbejdsfællesskaber – Tillid og arbejdsglæde:** Vi samarbejder ligeværdigt og anerkendende, deler idéer og skaber et arbejdsmiljø, hvor alle føler sig værdsatte.
- **Fællesskab – Inklusion og deltagelse:** Ingen skal stå alene. Vi arbejder bevidst og målrettet for, at **alle børn føler sig som en del af fællesskabet**, og at børn med forskellige ressourcer og udfordringer kan deltage og bidrage aktivt.

Kerneopgaven

Vores kerneopgave er at sikre, at alle børn oplever **høj trivsel, læring, udvikling og dannelse**. Hver handling med børnene vurderes ud fra, hvordan den understøtter barnets udvikling og styrker fællesskabet.

Vi arbejder med **inspirerende læringsmiljøer og arbejdsfællesskaber**, hvor børnene lærer samarbejde, ansvarlighed og sociale kompetencer – altid med fokus på inklusion og mangfoldighed, som understøttet af politiske pejlemærker.

De politiske pejlemærker guider os i praksis:

- **Forskellighed er en styrke:** Vi inkluderer børn med forskellige baggrunde og ressourcer, og skaber fællesskaber, hvor alle bidrager.
 - **Inklusion frem for eksklusion:** Vi møder børnene, hvor de er, og tilpasser aktiviteter, så alle kan deltage.
 - **Alle børn har ret til at høre til:** Vi arbejder bevidst for, at børn oplever tilhørsforhold og mening i fællesskabet.
 - **Høj faglig kvalitet:** Gennem tydelige forventninger, strukturerede rammer og kvalificeret pædagogik skaber vi tryghed og udvikling for alle børn.
-

Pædagogisk Læreplan

Læreplanen bygger på dagtilbudslovens krav og Sundparks pædagogiske grundlag. Den omfatter:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskaber

Alle aktiviteter tilrettelægges med fokus på **inklusion, deltagelse og mangfoldige fællesskaber**, hvor forskellighed ses som en styrke, og hvor alle børn har mulighed for at føle sig som en del af fællesskabet.

Dokumentation og evaluering

Vi dokumenterer og evaluerer for at sikre høj faglig kvalitet og reflekteret praksis:

- Hjernen og hjertet – Topi
- Dialogværktøjer og sprogvurderinger
- Udviklingsplaner og overgangsmateriale
- Aula

Dokumentation understøtter vores mål om **inklusion, forudsigelighed og fællesskabsstyrke**, og hjælper os med at arbejde bevidst med, at alle børn oplever tilhørsforhold.

Politikker og lovgivning

Alt vores arbejde følger:

- Dagtilbudsloven
- Samarbejds- og kommunikationspolitik
- Personalepolitik

Vi arbejder for, at børn, forældre og personale oplever **tryghed, faglig kvalitet og fællesskab**, hvor alle børn føler sig som en del af fællesskabet, og hvor mangfoldighed styrker læring, trivsel og udvikling.