

Tema: Pejlemærker der omhandler – "Krav om refleksion og metodisk systematik", "Sociale relationer" og "Inklusion og fællesskab"

Sammenhæng: I metoderne SAML tager vi udgangspunkt i årshjulet 2021, hvor vi arbejder med de seks læreplanstemaer. På den måde holder vi ”Den nye styrkede læreplan” i live.

I år vil vi fortsat have særlig fokus på, at alle vores børn opnår de bedste muligheder og forudsætninger for at danne relationer, ved at kigge vores læringsmiljøer efter i kanterne.

Vi vil fortsætte med udviklingen og indretningen efter ”Rum og læringsprincipperne” og arbejde med metoden i det pædagogiske arbejde med børnene. EVT. INDDRAGE LEGEZONER OG FORDYBELSE

Personalet får her rum til at være mere deltagende i børnenes leg og her være undersøgende og nysgerrige sammen med børnene.

Inklusion og fællesskab vil vi også beskæftige os med i forhold til barnets udvikling af selvhjulpenhed og kendskab/mestring af husets pædagogiske rutiner.

Mål: I det kommende år vil vi arbejde (vi) systematisk og reflekteret med SAML skemaerne som står for Systematisk arbejde med læring. Metoderne skal fortsat tage afsæt i de 6 læreplanstemaer som de er beskrevet i den nye styrkede læreplan. Fokus bliver deraf også; børneperspektiv heri bl.a. børnemiljø, medbestemmelse og den frie leg.

EVT. SPROG OG FORDYBELSE

Vi vil lære om- og indrette vores miljø efter metoden "Rum og læring" og deraf skabe viden om hvordan vi indretter fordelagtige læringsrum i hele huset som ligger op til både læring og gode forudsætninger for, at alle børn kan danne gode og udviklende relationer hele dagen.

De små grupper som metoden ligger op til, skal resultere i nære og tætte relationer, hvor børnene lærer og udvikler sig i samspil med andre børn og voksne

Der skal stilles skarpt på børnenes dagligdag i Sundpark, både i de planlagte- og i rutinesituationerne. Børnene skal udvikle endnu mere kendskab og ejerskab over det fællesskab hvori de udvikler og danner sig og deraf skaber kompetencer i at indgå i et sådant.

Tiltag: Metoden SAML er et værktøj vi systematisk har arbejdet med i forhold til et enkelt læreplanstema som tema for børnenes læring. Vi skal nu arbejde med flere læreplanstemaer ad gangen, med fokus på børnenes interesse for hvilket tema og aktiviteter der arbejdes med. Den nye styrkede læreplan skal bruges som guideline.

Med vores nye rammer og viden om "Rum og læring" og kompetencer i at skabe disse kvalitative læringsmiljøer, vil vi være i stand til at tilbyde børnene større forudsætninger for at danne relationer samt et miljø med høj trivsel, læring og udvikling, som understøttes af nærværende og engagerede pædagoger, da de arbejder deltagende i børnenes aktiviteter.

Ved at gennemgå hele vores pædagogiske dagligdag i vuggestuen og børnehaven, bliver vi opmærksomme på hvor vi ser at der situationer og muligheder for børnene at udvikle sig endnu mere selvhjulpent og ved at fokusere på pædagogikken i de daglige rutiner, udvikle større kendskab og forudsigelighed for børnenes hverdag.

Tegn: Vi forventer at se tegn på at metoden SAML, med de nye fokuspunkter fra læreplanen, fortsat vil udvikle vores pædagogiske arbejde.

Vi forventer at se børn der har lettere ved at danne relationer, udvikle venskaber, trivsel og læring, samt følelsen af at høre til, i forbindelse med at indretning af- og forståelse for "Rum og læring" konceptet.

Vi forventer at se flere situationer hvor børnene har dannet forståelse for et fællesskab af vaner og kendte rutiner at handle selvhjulpent i.

Evaluering: Finder sted i november 2021.

Gennem vores udvikling af SAML skemaerne er vi lykkedes med at arbejde med flere læreplanstemaer ad gangen, samt at få implementeret fokuspunkterne; selvhjulpenhed, børneperspektiv, leg og læringsmiljøer som en naturlig del af vores pædagogiske arbejde og hverdag.

Gennem vores arbejde med 'Rum og læring' og de mindre børnegrupper har vi som personale kunne observere relationer og dynamikken mellem børnene langt bedre end hidtil. Vi har kunne understøtte og guide børnene i gode relationer og samspil til og med hinanden og i relation til den voksne. Dette har også været medvirkende til at højne trivslen og udviklingen hos børnene, samt kvaliteten af læringsmiljøerne.

Da vi, gennem 'Rum og læring', kontinuerligt har introduceret og implementeret forskellige læringsmiljøer og legezoner, har børnene udviklet sikkert kendskab og ejerskab over det fællesskab de befinder sig i i deres hverdag. At vi ligeledes som personale har arbejdet fokuseret med rutinesituationer som værende pædagogiske læringsmiljøer har bevirket, at børnene kan bevæge sig mere sikkert og selvhjulpen igennem dagens rutiner og overgange.