



PÆDAGOGISK LÆREPLAN

FOR SUNDPARK BØRNEHAVE OG VUGGESTUE
2024/2025

Kære læsere,

Børnene er, som vi ved, hele essensen for daginstitutioners eksistensgrundlag og dennes kerneopgave. I Sundpark børnehave og vuggestue, er vores vision og milepæl, at skabe tid, rum og omsorg i en god og tryk hverdag, så børnene naturligt kan udvikle og danne sig som nysgerrige, glade og livsduelige børn - rustet til at begå sig i samfundet og møde hele verden.

I det følgende skal du læse hvordan, vi med denne læreplan griber den faglige opgave an, der som daginstitution er os pålagt via lovgivning.

Vi håber, at vi med læreplanen viser hvor meget vi her i Sundpark brænder for vores faglige arbejde og at vi lever op til vores egne visioner og politikernes ønske om det gode børneliv i de danske daginstitutioner.

Og med nedenstående lille citat om "Tid", som har kendetegnet Sundpark og været milepæl for det pædagogiske arbejde med børn i over 20 år, ønskes du god læselyst.

Tid til at lege og tid til at tænke – tid til at snakke på vores bænke

Tid til at le og tid til at gynge – tid til med børn og voksne at synge

Tid til at tage ud på ture – tid til på rutsjebaner at kure

Tid til bare at leve og lære – tid til de ting der kan falde os svære

Tid til at blive draget op – tid til at bruge hele sin krop

Tid til også at styrke sin sjæl – giv tid, det er vores milepæl¹

¹ Citat: Nina Loft, Leder af Sundpark børnehave og vuggestue 1997 - 2019

Indhold

1: Sundparks børne- og læringssyn.....	3
2: Pædagogiske læringsmiljøer	4
3: Forældresamarbejde	4
4: Børn med særlige behov	5
5: Sammenhæng mellem børnehave og skole	6
6: Inddragelse af lokalsamfundet	7
7: Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	8
Det fysiske børnemiljø; de inden- og udendørs læringsmiljøers fysiske rammer:	8
Det psykiske børnemiljø; hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne:.....	8
Det æstetiske børnemiljø; hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen:	9
De seks læreplanstemaer	10
Tema 1: Alsidig personlig udvikling	10
Tema 2: Social udvikling	11
Tema 3: Kommunikation og sprog	12
Tema 4: Krop, sanser og bevægelse.....	13
Tema 5: Natur, udeliv og science.....	14
Tema 6: Kultur, æstetik og fællesskab.....	15
Evaluerings af læreplanstemaer:.....	16
Evaluerings af den styrkede lærerplan februar 24:	16
Fokuspunkter for 24:.....	19
Bilag 1:1 Dagen i Sundpark børnehave	21
Bilag 1:2 Dagen i Sundpark vuggestue.....	25
Bilag 2 Storbørnsgruppe årshjul	28
Bilag 3:1 Systematisk arbejde med læring (S.A.M.L.)	29
Bilag 3:2 Systematisk arbejde med læring (S.A.M.L.)	31
Bilag 5:1 Eksempel på Systematisk arbejde med læring (S.A.M.L.)	32
Bilag 5:2 Eksempel på Systematisk arbejde med læring (S.A.M.L.)	34
Bilag: 6 Kommunikationspolitik & samarbejdsaftale.....	35
Bilag: 7 SMTTE Model	52

1: Sundparks børne- og læringssyn

I Sundpark arbejder vi målrettet og pædagogisk med kerneopgaven ud fra et børnesyn, der kommer til udtryk gennem omsorg for det enkelte barn og dets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette finder sted både individuelt og i fællesskabet til de andre børn og i inspirerende læringsmiljøer hvor barnets voksne støtter, motiverer og udfordrer barnet for at fremme det i dets udvikling. Vi er her meget opmærksomme på børneperspektivet og det enkelte barns udviklingszone. Har barnet brug for et læringsrum – f.eks. i legerelationer - hvor den voksne er den igangsættende og går foran og viser vejen for barnet og de andre børn. Har barnet brug for støtte fra en voksen der er ved siden af børnegruppen og som kan byde ind og være medskabende. Eller om det egentlig har brug for, at den voksne trækker sig tilbage og står bagved barnet i den børneigangsatte leg.

Hver gang vi i Sundpark foretager os noget i vores pædagogiske praksis, spørger vi derfor os selv; hvordan den eksakte relation eller det udviklende læringsmiljø tager udgangspunkt i et børneperspektiv og hvordan vi bedst muligt understøtter det enkelte barns udvikling og ressourcer i forhold til dets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Begreberne leg, læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer når det udvikler sig gennem legen. Når børn trives, så lærer og udvikler de sig gennem leg og aktiviteter. Det sker når barnet søger efter viden, når barnet overvinder en udfordring og deraf oplever at beherske nye færdigheder og kompetencer. Gennem følelser, handlinger, samspillet og i legen med andre børn og voksne, lærer og udvikler barnet sig. At barnets samspil til andre b.la. foregår i relationer til nærværende, anerkendende, autentiske voksne, mener vi er fundamentet for barnets muligheder for at udvikle et sundt og positivt selvværd og selvopfattelse. Derved skaber barnet en tiltro til sig selv og egne evner, som gør at det tør møde verden som den kan tage sig ud - som sig selv.

Ovenstående forudsætter fagligt dygtige, anerkendende og engagerede pædagogiske medarbejdere, der er reflekterende og nysgerrige på børnene og deres miljø. Med udgangspunkt i dette, vægter vi et tæt, tillidsfuldt og forpligtende samarbejde til både forældre og kollegaer, så vi i fællesskab kan skabe sammenhæng i børnenes liv gennem gensidig respekt, dialog og åbenhed.

På den måde mener vi, at vores børn er omgivet af eksperter og at vi gennem vores faglighed sikrer det enkelte barn et godt og omsorgsfuldt vuggestue- og børnehaveliv, hvor trivsel, læring, udvikling og dannelse er i fokus – gennem et stærkt og fagligt samarbejde.

2: Pædagogiske læringsmiljøer

Læreplanen her skal skabe rammer og retning for, at vi skaber fordelagtige læringsmiljøer for vores børn. At børnene lærer, trives og udvikler sig i, både i de planlagte vokseninitierede pædagogiske aktiviteter og i børnenes frie og spontane leg.

Når vi tilrettelægger pædagogiske læringsmiljøer, gør vi os didaktiske overvejelser. Bl.a. i forhold til aldersopdeltegrupper, børnegruppens størrelse, kompetencer, samt personalets kompetencer og fordeling af disse ressourcer i aktiviteterne. I tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer har vi også fokus på at skabe relationer mellem børnene på kryds og tværs af stuerne, som foregår i gruppeopdelinger i både vuggestuen og børnehaven. Samspillet mellem børn og voksne, samt den daglige gang og de deraf mulige fysiske rum og rammer, samt tilgængelighed af materialer og redskaber.

Vi er meget opmærksomme på, at børnenes læring og udvikling foregår hele tiden og over hele dagen og ikke blot ved organiserede aktiviteter og i særlige rum. Børnene veksler hele tiden mellem planlagte aktiviteter, rutiner som ved måltider og i garderoben, samt ved børnenes leg på eget initiativ.

I det daglige har vi fokus på og gør os pædagogiske overvejelser over disse daglige pædagogiske rutiner og de læringsrum disse naturligt foregår i over hele dagen. I både vuggestuen og børnehaven har vi planlagte turdage, så vi stuevis skiftes til at tage på tur. Det giver hermed mere plads i de fysiske børnemiljøer. Til det formål har vi udfærdiget et skema og en pædagogisk ugeplan, der dækker over hele dagen og beskriver; pædagogiske aktiviteter og rutiner samt fokuspunkter og pædagogens rolle heri.²

3: Forældresamarbejde

I Sundpark anser vi forældresamarbejdet som et egentligt partnerskab. Det vil sige, at vi ønsker at indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barn, bygget på gensidig tillid og med et højt informationsniveau, som går begge veje. Forældre er eksperter på deres børn og deres viden, holdninger og relation, anser vi derfor som en værdifuld ressource i samarbejdet om børnene. Vi bestræber os på at forældrepartnerskabet skal skabe fælles forståelse og ejerskab for samarbejdet med udgangspunkt i barnets trivsel, læring og udvikling. Dette kan bl.a. ske ved at skabe tydelige rammer som rummer plads til, at stille undrende spørgsmål på baggrund af nysgerrighed fra begge parter omkring barnet, samt en fælles forståelse for det fælles ansvar, så opgaverne i samarbejdet omkring barnet, udføres i fællesskab ud fra hvad hver part kan og skal bidrage med.

Et tillidsfuldt partnerskab mellem forældre og medarbejdere er i Sundpark bundet op omkring tydelig og ærlig kommunikation, samt forældreinddragelse i hvad der foregår omkring børnene, når de dagligt er i vores varetægt.

² Bilag 1:1 & 1:2

Vi har bl.a. overdragelse og indkøringssamtaler med forældrene ved overgang fra vuggestue til børnehave. I både vuggestue og børnehave afholder vi ved behov 3 måneders samtale, når vi har kendt børnene i 3 - 6 måneder. Vi afholder henholdsvis forældrekonsultation og fælles forældremøde én gang årligt og i det daglige vægter vi som tidligere nævnt, en gensidig kommunikation om hvad der rører sig af stort og småt omkring barnets trivsel ud fra både et hjemme- og et institutionsperspektiv.

I børnehaven udarbejdes der i samarbejde med forældrene vidensdragelseskemaer og overleveringsbeskrivelser når børnene går fra børnehave til skole/sfo. Derved kommer barnets fremtidige institution og skole i besiddelse af oplysninger om barnet, der skal gøre barnets nye institutionsliv så optimalt og godt som muligt. Et lignende redskab er ligeledes implementeret ved overgangen fra vuggestue til børnehave.

For at højne samarbejdet til vores forældre – deri forældredeltagelse og ejerskab til institutionen og for at skabe en sammenhæng mellem hjem og institution, inddrager vi gerne forældrene i forbindelse med vores pædagogiske projekter og forløb. Her kan de bidrage med særlige kompetencer eller forslag til de temaer der arbejdes pædagogisk med og børnene skal ofte også inddrage ting og sager hjemmefra til aktiviteterne.

Derudover benytter vi os Aula, som er et godt kommunikationsredskab til forældrene og en god platform for samarbejde. Her ligger vi bl.a. billeder op ad børnene og deres daglige aktiviteter, nyhedsbreve og feriemeldinger.

4: Børn med særlige behov

I Sundpark er det vores opgave at skabe de bedste rammer og forudsætninger for, at alle børn bliver mødt positivt, at de trives og føler sig som en del af fællesskabet.

Børn med særlige behov er vi meget opmærksomme på, da den udsatte position kan være hindrende for barnets trivsel og udvikling. Der kan være tale om kortere, længere eller akutte perioder hvor et barn betragtes som særlig udsat og der kan være forskellige kriterier for hvornår et barn betragtes som særlig udsat. Men når vi oplever bekymring for et barn, er det vores opgave, at handle og i samarbejde med forældrene udfærdige en handleplan, så vi i fællesskab støtter op om barnets trivsel og udvikling og ligeledes understøtter chancelighed i tilfælde med socialt udsatte familier.

Vi har flere tværfaglige samarbejdspartnere til rådighed og kan bl.a. inddrage; tale/hørelærere, støttepædagoger, sundhedsplejerske, psykolog, pædagogisk konsulent, samt søge råd og sparring i netværkets ressourceforum, som netop er sammensat af nævnte.

Vi omstiller miljøet, så alle børn trives og inkluderes i fællesskabet samt er vi meget opmærksomme på at respekten for børnenes særlige behov er meget central i vores pædagogiske hverdag.

For at alle børn skal have mulighed for at finde sig til rette i fællesskabet og med rette alderssvarende læringsmiljø, opdeler vi børnene i mange af vores pædagogiske aktiviteter. Det kan være på baggrund af alder, relationer, særlige interesser, kognitive udvikling eller af andre hensyn hvor, vi kan se, at det enkelte barn vil profitere af at være i mindre sammensatte gruppesammenhæng. Vi reflekterer og evaluerer hele tiden over vores praksis og børnegruppens sammensætning, og vi planlægger og omstiller ud fra dette efter børnenes behov.

5: Sammenhæng mellem børnehave og skole

Det pædagogiske læringsmiljø for vores storbørnsgruppe er tilrettelagt til at; udvikle de 5 – 6-åriges selvstændighed og parathed ved overgang til skole³. Dette sker bl.a. igennem læringsmiljøer og aktiviteter med særlig fokus på social og personlig udvikling som sikrer, at børnene og deres forældre oplever overgangen fra børnehave til skole så tryk som mulig. Derudover har vi i Sundpark også fokus på, at børnene udviser skoleparathed ved, at de er selvhjulpne. Her er vi med til at sikre, at alle kan tage tøj af og på, kan holde styr på deres ting og tage vare på sig selv. Dette ved at lade dem opnå erfaringer i, om det er koldt eller varmt og hvilket tøj de dermed bør tage på. At de kan tørre sig selv efter toiletbesøg og huske at vaske hænder.

De skal kunne klare sig med færre voksne og kunne forholde sig til frihed under ansvar. De får flere privilegier, som de skal kunne administrere. De må f.eks. gå alene på legepladsen, lege inde i små grupper alene uden voksenopsyn, selv vælge overtøj osv. De skal kunne modtage en kollektiv besked – vi øver her med at tale til dem i gruppesammenhænge. De skal kunne fordybe sig og koncentrere sig – det øver vi bl.a. når de leger skole og får skoleopgaver og ved at samle dem rundt om forskellige alderssvarende spil. De skal kunne udsætte deres behov og vente på tur og give plads til hinanden og så skal de kunne tage hensyn til andres behov og følelser – det øver vi i alle de aktiviteter vi laver med børnene og ligeledes er der her en uskreven regel om, at de største børn tager sig af de mindre, så vores store børn er meget opmærksomme på de andre børns følelser og behov.

Vi ønsker, at vores børn naturligt og som de er, kan finde deres plads ind i grupper og relationer – her snakker vi meget med børnene om mangfoldighed og at alle indeholder noget særligt som vi hver især byder ind med, men også det ansvar der er forbundet ved, at være en del af et fællesskab og hvad det indebærer.

³ Bilag 2: Storbørnsgruppe Årshjul

Børnene skal kunne overvinde fiaskoer uden at blive slået ud – vi gør meget ud af at lade dem opleve at fejle eks. hvis noget er nyt og hjælper dem med at prøve igen og til sidst måske, at mestre. Vi lader dem tabe i spil og vi støtter dem i det, når det er svært.

6: Inddragelse af lokalsamfundet

Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer og for at vores børn oplever en begyndende tilknytning til deres lokalområde.

Det gør vi bl.a. når vi beskæftiger os med læreplanstemaet; krop, sanser og bevægelse. Her benytter vi badmintonhallen, som er vores nabo, eller når vi besøger andre legepladser i nærområdet. Ved benyttelse af disse steder har børnene mulighed for kropslig bevægelse.

På biblioteket i kulturhuset ved Jemtelandsgade kan vi have fokus på læreplanstemaet; kommunikation og sprog. Her leger børnene og kigger i bøger og vi låner også bøger med hjem som indgår i vores læsegrupper.

Stranden har vi lige om hjørnet, og her går vi typisk hen, når vi arbejder med læreplanstemaet; natur, udeliv og science. Vi kan godt lide at indsamle ting fra naturen, bl.a. sten, skaller og vilde blomster. Natur - eller genbrugsmaterialer, som vi tager med hjem i institutionen og lærer mere om og genanvender i vores kreative udtryk.

Traditionen tro inviterer Allehelgens kirke os hvert år til julegudstjeneste med efterfølgende julehygge og dans om juletræ. Dette som en del af læring om- og fejring af traditioner og højtider. Vi benytter os også af Børnekulturhuset Amager og her har børnene adgang til kunst- og kulturoplevelser. Begge steder kan vi have fokus på læreplanstemaet; kultur, æstetik og fællesskab.

Som tidligere nævnt besøger storbørnsgruppen deres kommende skole og SFOer. De mødes ligeledes med andre storebørnsgrupper i området. Dette netop for at understøtte overgangen og skoleparathed for disse børn og deraf kan vi have fokus på f.eks. Læreplanstemaerne; alsidig personlig og social udvikling.

7: Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø; de inden- og udendørs læringsmiljøers fysiske rammer:

Sundhed, ergonomi, pladsforhold, inventar, støj og indeklima har også betydning for det fysiske miljø. De enkelte stuer er indrettet sådan, at der tages højde for at børnene kan udfolde sig bedst muligt i forskellige læringsmiljøer og zoner med inventar af møbler, legetøj og beskæftigelsesmateriale. Hvilket vil sige, at der er plads til de pædagogisk planlagte aktiviteter, den frie leg, rum til at tumle og råbe højt, samt rum til fordybelse

og til stillerum. De store lyse rum vi har til rådighed, samt stuernes indretning betyder, at vi har gode fysiske pladsforhold for børnene til både inde- men også udearealerne, som er indrettet med små bakker og skråninger med tæt beplantning. Her kan børnene løbe op og gemme sig, lege hule eller noget helt andet. Kun fantasien sætter grænser her. Vi har gynger, klatrestativer, rutsjebaner, cykler og sandkasser som børnene kan lege og udvikle deres motoriske færdigheder i og på.

Vi vægter god hygiejne til at forebygge sygdom og vi lufter ud flere gange om dagen for at forbedre indeklimaet i de forskellige læringsrum.

Ergonomisk har vi trapper på pusleborde og stiger til krybberne, så børnene på egen hjælp kan kravle op og ned. Stolene er ligeledes for børnene at kravle op og ned på, med en kant på stolen, der er tilpasset deres størrelse. De små taburetter er ergonomisk korrekte og for de børn der har svært ved at sidde roligt på en stol, kan det afhjælpe at få fast grund under fødderne.

Vores rammer betyder, at vi har gode fysiske pladsforhold for børnene til at både lege, lære og udvikle sig i, hvad enten det skal foregå gennem fordybelse, pædagogisk planlagte aktiviteter, fri leg eller ved at tumle – både ude og inde.

Døre og vinduer er sikret, så børnene ikke går på eventyr uden vores viden eller klemmer deres fingre. Hele institutionen fremstår i ryddelig stand, sådan så ingen børn og voksne falder og kommer til skade.

Det psykiske børnemiljø; hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne:

I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, medbestemmelse og udfordringer til en positiv hverdag. Børn og forældre skal her i Sundpark opleve at have tillid til- og føle sig trygge ved de tydelige, nærværende og engagerede voksne som vi bestræber os på at være. Gennem aktiviteter og leg, styrkes barnet i sin egen selvforståelse, børnene lærer at løse konflikter, drage omsorg for hinanden og oplever glæde ved at være en del af et fællesskab. At vi deler børnene op i mindre grupper, skaber rum for til fordybelse, nærvær, mindre støj og til at aktiviteterne kan tilrettelægges det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Vi lærer børnene at håndtere afvisninger og konflikter ved at lære dem om egne og andres grænser at kende, bl.a. ved at sige til og fra.

Den frie børneinitierede leg vægter vi højt, for det er her vi ser at børnene udvikler deres fantasi, skaber relationer og at megen dannelse finder sted. Er det svært for børnene at igangsætte en leg eller at danne legerelationer, hjælper vi dem, enten ved at en voksen finder på, hjælper til eller sporadisk kan gå ind og ud af legen og støtte op om udviklingen af denne.

Selvhjulpethed styrker børnenes selvværd og selvtillid bl.a. i praktiske gøremål og rutiner som, at tage tøj af og på og selv hælde fra en kande, men også ved at give udtryk for behov og følelser og deri blive anerkendt og imødekommet.

Vi italesætter vores og børnenes handlinger og følelser og vi giver tid til at udtrykke- og gøre sig forståelig.

Det æstetiske børnemiljø; hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen:

At børnene oplever Sundpark som et rart sted at være, har betydning for deres trivsel, inspiration og lyst til at udvikle sig. Stuerne og fællesarealerne er indrettet sådan, så børnene har mulighed for at søge hen i zoner og læringsmiljøer, hvor de kan lege og lave aktiviteter forholdsvis uforstyrret. Det meste legetøj og beskæftigelsesmateriale er frit tilgængeligt for børnene. Det er forholdsvis sorteret, så det er til at overskue og placeret på faste pladser i de tilhørende læringsmiljøer. Så er det let for børnene at finde, inspirere til leg og aktiviteter. Vi lytter til forskellig og stemningsfyldt musik. Lamper og lyskæder er med til at skabe stemning. På væggene i hele institutionen hænger børnenes og andres kunst i form af billeder og malerier.

Overordnet fremstår Sundpark som ryddelig og overskuelig og med ovenstående fokus på børnemiljøet, kan vi tilbyde vores børn gode fysiske, psykiske og æstetiske rammer og læringsrum at trives, udvikle sig og lære i.

I det daglige og i de planlagte pædagogiske aktiviteter snakker og lytter vi til børnenes evaluering af f.eks. et pædagogisk forløb. Her kan børnene give udtryk for hvad de mener og synes om et forløb, de kan også tegne hvad de synes var det sjoveste og hvad der ikke bør gentages. Børnene er derfor medbestemmende og bliver taget med på råd i vores planlægning. I forbindelse med udvidelsen af institutionen i 2018, mente arkitekterne at der intet rum til at tumle i skulle være. Børnene insisterede på et sådant rum til fysisk aktivitet og i dag giver de udtryk for, at det er et af favoritrummene. Hvor var det godt vi lyttede til dem.

De seks læreplanstemaer

Tema 1: Alsidig personlig udvikling

I Sundpark ser vi barnets personlige udvikling som en dannelsesproces, hvor barnet møder omverdenens forventninger om social og kulturel tilpasning. Bl.a. dannes barnets etiske og moralske vurdering og adfærd i samspil med andre. Gennem barnets handlinger tilegner det sig nye erfaringer, ny viden, nye færdigheder, indflydelse og identitet til at opnå mål eller løse forskellige opgaver. En forudsætning for barnets personlige

udvikling er, at barnet er omgivet af lydhøre og medlevende voksne, som på den ene side vil barnet noget mere og samtidig anerkender og involverer sig i barnets egne engagementer.

Vores mål er; at det enkelte barn skal føle sig værdifuld, som den person det er. Barnet skal lære at stole på sig selv, dets fornemmelser og følelser. Barnet skal lære at respektere forskelligheder, egne og andres grænser, samt at udvise omsorg for og hjælpe andre i hverdagen.

Barnet skal have en oplevelse af at blive set, hørt at være en del af fællesskabet. Det skal lære at forstå samspillet med andre og de konflikter der kan opstå både i forhold til børn og voksne.

Læringsmiljøer; vi giver børnene plads og rum til at udvikle sig i eget tempo ved at vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og nærmeste udviklingszone og støtter det i at klare nye udfordringer. Dette i forskellige attraktive læringsmiljøer i tilpassede børnegrupper, for barnet at lege og udvikle sig i.

Vi møder børnene anerkendende og opmærksomt også når deres løsninger er anderledes og når de konflikter i samspillet med andre børn eller voksne. Det gør vi bl.a. ved at gå i dialog med barnet/børnegruppen og hjælpe dem med at sætte ord og følelser på deres oplevelser og deraf øve sig i at sætte grænser og sige til fra, samt give plads og acceptere forskelligheder.

I børnehaven hjælper vi børnene med at aflæse hinandens kropssprog ved at tale om det og visualisere det for børnene. Det gør vi bl.a. med ”stemningskort” eller Mary fondens ”fri for mobberi kuffert”. Deraf lærer de at tage hensyn og del i hinandens glæder og sorger

Vi ser og interesserer os for barnet ved at vi siger goddag og farvel når barnet kommer og går i institutionen og vi snakker med børnene i samlingen om hvem der er fraværende, sådan så barnet opnår at føle sig værdifuld og bidragende til fællesskabet.

Vi fokuserer på selvhjulpethed og børnene bliver udfordret til at klare alt det de selv magter. Eks. ved at barnet selv går ind i institutionen ved aflevering (hvis det kan gå), i garderoben tager barnet selv tøj af og på, på badeværelset øver barnet sig i personlig hygiejne og at vente på tur.

På samme måde tager børnene derfor ligeledes del i de fælles praktiske opgaver, der løber over dagen. Eks ved oprydning, borddækning, hjælpe til bl.a. de mindre børn i garderoben.

Tema 2: Social udvikling

Børn spejler sig i voksne og andre børn og giver respons til hinanden. At barnet møder anerkendelse, er afgørende for dannelse af identitet og tilegnelse af dets sociale handlekompetencer, der udvikles i fællesskaber og gennem sociale relationer til andre eksempelvis venskaber og fællesskaber af forskellige grupper børn.

Gennem sociale relationer til andre mennesker udvikler barnet sig og lærer at respektere hinandens forskelligheder og grænser. Når barnet føler sig værdifuldt og trives i fællesskabet med andre, giver det mulighed for også at udvikle empati til at forstå andres følelse, udtryk og handlinger. I Sundpark vægter vi, at børn skal udfolde sig i leg så sociale kompetencer og venskaber kan udvikles.

Vores mål er at; barnet skal have en oplevelse af at blive set, hørt og være aktivt deltagende i fællesskabet. Børnene skal lære at udvise empati og omsorg for hinanden og lære de sociale spilleregler at kende i samspillet til de andre børn, samt de konflikter der kan opstå både i forhold til børn og voksne. En forståelse for at alle mennesker er forskellige og vi alle bidrager ligeværdigt og demokratisk til fællesskabet med hver vores ressourcer.

Læringsmiljøer; skal indbyde til leg inden for forskellige temaer som interesserer børnene. Vi respekterer legen og giver børnene fred og ro til fordybelse og udforskning i legen. Vi skaber legegrupper med fokus på både bedste venner og på at skabe nye relationer hvor der er plads til forskellighed.

Vi laver fællesarrangementer, bl.a. vores projekter med fokus på læreplanstemaer, for at styrke fællesskabet mellem børn og voksne, stuerne og afdelingerne imellem.

De voksne skaber en tryk atmosfære og tydelige rammer for hvordan vi omgås hinanden. Dette ved at være gode rollemodeller for børnene og vise dem hvordan man taler til hinanden, løser konflikter, ikke accepterer drillerier, vold og mobning. De større børn agerer naturligt også rollemodeller for de mindre børn ved, at de små her kan afspejle de sociale spilleregler i børnefællesskabet.

Vi skaber rammer for børnenes aktive deltagelse i sociale sammenhæng ved, at de hver især fortæller om ferier, weekender og oplevelser hjemmefra, samt at vi snakker åbent om følelser i forbindelse med konflikter, i arbejdet med ”mobbekufferten” og ”stemningskortene” og i det daglige når vi fokuserer på hvordan børn og voksne trives.

Tema 3: Kommunikation og sprog

Sproget, både det verbale og det nonverbale, er et redskab, vi bruger for at kunne kommunikere med hinanden. Kan barnet ikke give udtryk for sine behov eller sin nysgerrighed, sker udviklingen langsommere eller slet ikke. Sproget er derved meget nødvendigt for hele barnets udvikling. Når barnet kan sætte ordene sammen til sætninger, kan det fortælle om sine oplevelser, sine glæder og bekymringer. Barnet kan stille spørgsmål eller undre sig. Barnet kan blive lyttet til og via ordene huske, hvad der er blevet talt om og genfortælle det. Barnet kan bruge fantasien/finde på og argumentere for sine ønsker og ideer.

Læse- og skriveudviklingen skal ses som en proces, der begynder når barnet møder skriftsproget gennem leg, tegning og hverdagsaktiviteter, f.eks. når det får læst højt og selv gør et forsøg med at efterligne de voksnes

skrivning. Når barnet således legeskriver, håndterer det kruseduller, tegn og /eller egentlige bogstaver og lærer sig vigtige principper for, hvordan skriftsproget fungerer, f.eks. at tale kan symboliseres ved skrift. Gennem dialogen mellem barn og voksen, knyttes tekst og billeder sammen med barnets erfaringer, og barnet støttes i brugen og forståelsen af et situationsuafhængigt sprog. Gennem disse erfaringer med skriftsproget skabes grundlæggende forudsætninger for barnets videre læse- og skriveudvikling.

Vores mål er; at børnene skal udvikle et nuanceret og begrebsmæssigt forankret ordforråd og sprogforståelse til at forstå sig selv, hinanden og deres omverden

Læringsmiljøer; vi ser os selv som rollemodeller og benævner hvad vi gør, sætter ord på de ting vi ser og lytter til børnene. Vi har bøger med rim og remser og andre alderssvarende bøger, som vi benytter i aldersopdelte sproggrupper. Her og i det daglige fokuserer vi på dialogisk læsning, at synge, danse og lave sanglege med fagter.

Børnene har adgang til bøger som de enten selv eller sammen med en voksen kan fordybe sig i. Bøger vi også henter på biblioteket sammen med børnene. I børnehaven er der fri adgang til papir og farver, så der altid kan tegnes eller skrives.

Vi hjælper børnene med at løse uoverensstemmelser verbalt, ved at snakke med børnene om hvad der skete og hvorfor, samt hvordan man kan gøre en anden gang i stedet.

Vi har skabt en god kommunikationskultur, hvor børnene har plads til at samtale og lytte til hinanden, b.la. i samlinger hvor børnene øver sig i at tale i større forsamling, at vente på tur og lytte til de andre og ved måltider hvor maden, mængden italesættes og hvor der samtales rundt om bordet vedrørende hvad der rører sig hos børnene.

I storbørnsgruppen fokuserer vi på at udvikle børnenes nysgerrighed for tal, bogstaver, former, mængder og symboler i de førskoleforberedende aktiviteter.

I vuggestuen er Sprogtrappen som pædagogisk redskab til at arbejde med vuggestuebørn og deres sproglige udvikling implementeret i 23. Børnehaven skal ligeledes have implementeret dette redskab, hvilket forventes endeligt i 24..

Vi har sprogansvarlige der er opmærksomme og handler på børnenes evt. sproglige udfordringer. Dette med sprogvurderinger og handleplaner.

Tema 4: Krop, sanser og bevægelse

En stor del af den læring, der foregår for små børns vedkommende, sker via kroppen. Når barnet er virksomt med sin krop, med sine sanser og motorik, får det en række vigtige og autentiske erfaringer, som er fundamentet for dets fortsatte trivsel, læring og udvikling.

Gennem leg og udfordrende aktiviteter kan barnet afprøve sin kunnen i forhold til bevægelse. Barnet undersøger, eksperimenterer og øver sig på forskellige bevægelser.

Barnet har behov for at føle sig værdifuldt, opleve selvværd og kunne mestre sin krop. Det styrker barnets sundhed og velvære at bruge kroppen, og det giver større energi og bedre koncentration. En velfungerende krop kræver bevægelsesmuligheder, hvile og god ernæring.

Vores mål er; at videreudvikle og forfine børnenes grundmotorik og sanser således, at børnene oplever glæde og lyst til bevægelse. At sikre børnene har lyst til at bruge deres krop, så de udvikler kropsbevidsthed og selvhjulpenhed, der giver dem plads til leg og læring.

Læringsmiljøer; i aktiviteter som har rum, plads og fokus på krop, sanser og bevægelse. Bl.a. i badmintonhallen, til rytmik, på legepladser og ved fysisk udfoldelse på vores lange gange og fællesarealer, udfordrer vi børnenes motorik i forhold til deres nærmeste udviklingszone. Vi støtter og anerkender barnet når det viser interesse for bevægelse og vi glæder os sammen med barnet og roser barnet, når det har klaret en ny udfordring.

Vi har dagligt fokus på sundhed, hvor læreplanstemaet; krop, sanser og bevægelse er i fokus og hvor børnene udfordres motorisk med flere fysiske aktiviteter. Derudover har vi planlagte aktiviteter som yoga, massage og afspændingsøvelser, hvor det fysiske og sanselige er i spil.

I det daglige fokuserer vi på børnenes selvhjulpenhed, så vi løfter ikke børnene, men støtter dem og guider dem til at f.eks. kravle op på stolen, gå på trapper, bestige legehustaget, klatre i træer, osv.

I børnenes leg ser vi, at de øver sig og eksperimenterer meget med kroppen og vi støtter børnene i deres udvikling. Bl.a. ved at sætte ord på deres initiativer, handlinger og bevægelse, ”Du hinker..., Du kryber.... Du går sidelæns...” Derudover bestræber vi os på at være inspirerende voksne og gode rollemodeller, der viser glæde ved bevægelse ved at deltage aktivt i de fysiske, kropslige og sanselige aktiviteter.

Tema 5: Natur, udeliv og science

Naturoplevelser giver barnet mulighed for at fordybe sig og eksperimenterer med naturens lovmæssigheder og begyndende matematiske forståelse – science – og det giver autentiske førstehåndsoplevelser og tilfører barnet ny viden, samt forståelse og udvikling af ansvarlighed for naturen, som er hensigtsmæssig og vigtig for barnets almene dannelse.

Vores mål er; at børnene skal have mulighed for læringsrum til at udforske naturen og eksperimentere med naturens materialer og naturfænomener, sådan så de udvikler en begyndende forståelse for naturen som et større samspil, forbundet med mennesker og andre levende mekanismer, som eksisterer i kraft af hinanden.

Læringsmiljøer; børnene er ude dagligt enten på legepladsen, på ture til skov, strand eller Vestamager naturcenter. Her har de rig mulighed for at følge årstidernes skiften, krible krable eller andet dyreliv. Vi kan her støtte og opfordre barnet til at observere og eksperimentere og hjælpe til med at undersøge hvad dyrene hedder, hvad det er for en plante/træ, ved at søge viden i bøger eller på internettet.

I projekter med læreplanstemaet; Natur, udeliv og science, beskæftiger vi os bl.a. med at plante grøntsager, krydderurter, mm. hvor, børnene oplever; årsag, virkning og sammenhænge i naturen ved at ”så og høste”. Ligeledes har vi et stort fokus i det daglige, om hvordan, vi passer på miljøet. Dette gennem bæredygtighed og sortering af skrald. Skrald som deraf bliver til genbrugsmaterialer, som vi lærer børnene, kan genanvendes i vores kreative pædagogiske aktiviteter, sammen med naturens egne materialer.

På stuerne følger vi også med i årstidernes skiften og vi snakker dagligt med børnene om hvad der sker i naturen og med vejret. Vi synger her også sange om naturen, vejret og alle dyrene.

I forhold til det naturvidenskabelige aspekt ved science i børnehøjde, handler det om at vi skal være nærværende og aktivt deltagende i børnenes leg og aktiviteter og deraf gribe de muligheder der her findes, for sammen med børnene, at eksperimentere med de oplevelser eller forunderligheder af naturfænomener som børnene naturligt støder på. Det kan være en oplevelse og en forklaring på hvorfor sandet bliver tørt i en spand og hvad der derved sker med sandet – det bliver pulveragtigt og kan ikke samles til eks. sandkager. Ligesom børnene derefter kan gøre sig erfaringer med hvad der sker med sandet når der hældes vand i – så kan det pludselig samles mellem hænderne og der kan igen laves sandkager.

Tema 6: Kultur, æstetik og fællesskab

Barnet ser og oplever verden sensitivt. Det er gennem mødet med de andre og det anderledes, at barnet oplever og erkender dets kulturelle ståsted, rødder og udviklingsmuligheder. Barnet skal have mulighed for at afprøve sig selv i forskellige udtryksformer. Barnet skal opleve en bred vifte af tilbud og æstetiske læringsmiljøer, der kan inspirere til dets kulturelle udvikling og opfattelse af sig selv og derigennem finde inspiration til at udtrykke egne oplevelser og følelser.

Vores mål er; at børnene skal have mulighed for at være kreative og skabende, med deres eget personlige udtryk med forskellige materialer. De skal indgå i ligeværdige fællesskaber som skal udvikle deres forståelse og tolerance for deres egen kulturelle baggrund og for andres. Vi vil skabe læringsmiljøer med kulturelle oplevelser og arrangementer.

Læringsmiljøer; i det daglige ligger vores læringsmiljøer op til at børnene oplever forskellige udtryksformer og genrer. F.eks. rolle-, regellege, teater, musik, kunst, synge/fælles fredagssang, dans, rim/remser, gåder, vitser, høre og fortælle eventyr og historier.

På vores ”kreadage” tilbydes børnene aktiviteter, materialer og redskaber, der kan give oplevelser og bidrage til barnets skabende aktivitet. Børnehaven planlægger ture til forskellige museer f.eks. Nationalmuseet og Frilandsmuseet. Vi tager også på biblioteket, hvor vi låner og læser i bøger. Vi går i teatret og vi ser film i kulturhuset og på Cinemateket. Vi introducerer dagligt børnene for forskellig musik og genre. Hver fredag har vi fællessang, hvor vi synger sange og der spilles på guitar. Dette er med til at udvikle og danne børnene indenfor især kultur og fællesskab. Vi fejrer højtider og holder fast i vores traditioner som er: fastelavn, påske, vores fødselsdag, sommerfest, halloween/lysfest og jul. Julen er i Sundpark udviklet til et projekt der strækker sig over hele måneden, hvor vi har særligt fokus på læreplanstemaet; kultur, æstetik og fællesskaber.

I Sundpark taler vi med børnene om deres forskellige kulturelle baggrunde og betydninger. Det gør vi bl.a. i forbindelse med samling, når vi snakker om fejring af forskellige højtider og i forbindelse med mad og hvad vi hver især spiser. Børnenes madunivers og madglæde er noget der fylder meget i dagligdagen i Sundpark. Vi har et stort fokus på måltiderne i løbet af dagen. Især under frokost, da vi snakker meget med børnene om hvilket mad der bliver serveret – herunder fokus på farver, smage, grøntsager, kød, mm. Her er vi enormt privilegeret at have et køkken, der tør at eksperimentere og servere noget spændende og til tider ny mad for børnene – f.eks. mad fra forskellige nationaliteter. Det er nemlig med til at udvikle forståelse og tolerance for hinandens forskelligheder og for børnenes tilhørsforhold i et fællesskab med flere forskellige nationaliteter og kulturelle baggrunde.

I 23 har vi fokuseret ekstra meget på vores madkultur i Sundpark. Dette med hjælp fra Meyers madhus, som netop talte ind i fællesskabet og læringsrummet i forbindelse med vores måltider, børnenes madmod og medbestemmelse/maddemokrati og deltagelse ved måltiderne. Selvfølgelig med et særligt fokus på bæredygtighed og reducere af CO2 klimaaftryk, som jo er et fælles pejlemærke på verdensplan, som vi bør introducere børnene i naturlige vaner for.

Evaluering af læreplanstemaer:

Vi dokumenterer og evaluerer vores pædagogiske forløb/projekter, herunder sammenhængen mellem læringsmiljø, læreplanstemaerne og deraf de 12 pædagogiske mål, med evalueringsredskaberne i SAML (systematisk arbejde med læring) skemaerne⁴. Vi arbejder med SAML skemaer i flere processer – før; målsætning, imellem; dokumentation og evt. devaluering og efter; evaluering. Med disse skemaer kan vi evaluere i 3 niveauer; Internt til faglig udvikling - udadtil, for andre interessenter i Sundpark - samt børnenes evaluering, i et børneperspektiv.

Evaluering af den styrkede læreplan februar 24:

Den samlede evaluering af Sundparks nye styrkede lærerplan, er blevet evalueret ud fra følgende spørgsmål:

- ***Hvordan afspejler Sundparks børne- og læringssyn sig i de pædagogiske læringsmiljøer og med fokus på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?***

Med evalueringsværktøjerne i SAML skemaerne vil vi undersøge om vores børnemiljø og læringsmiljøer understøtter vores børne- og læringssyn tilfredsstillende.

1. I de forgangne år, har vi haft stor fokus på udvikling af vores pædagogiske læringsmiljøer efter ”Rum og læringsprincipperne” <https://rumoglaering.dk/>, som i den grad tager hensyn til vores børnemiljøer. Bl.a. ser vi nu mere tydelige, inspirerende og overskuelige legezoner, som skaber rum og plads til både fordybelse og fysisk bevægelse.

Netop at rum og læring ligger op til relations dannelse, af mindre grupper af børn i forskellige zoner, bevirker til mere fordybelse, nærvær, mindre støj og mulighed for at tilrettelægge aktiviteter efter udviklingszoner.

I den tid vi har været i gang med rum og læring, ser vi en tydelig positiv udvikling hos børnene fra før ”Rum og læring” til nu. Der opleves generelt en større ro i huset, stille børn er blomstret op og udtrykker sig mere. De tydelige læringsmiljøer, gør at børn har lettere ved at lade sig inspirere og vælge legezone og aktivitet og derved har relationer udviklet sig.

Igennem dokumentation og evaluering af projekter, kan vi i høj grad se, sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljøer i projektet og vores børne - og læringssyn.

⁴ Bilag: SAML skemaer

Der er bl.a. aktiviteter på tværs af aldre, hvor de voksne understøtter børnenes forskellige behov og individuelle zoner for nærmeste udvikling⁵

- ***Hvordan har vores børne- og læringssyn samt læringsmiljøerne, skabt mulighed for at understøtte et gensidigt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Støtte sammenhængen mellem børnehave og skole, samt et børneperspektiv, der udtrykker om alle børn trives, bliver mødt positivt og føler sig som en del af et fællesskab?***

1. Gennem vores pædagogiske arbejde i Sundpark med legezoner og læringsmiljøer, har vi mulighed for at se børnene hvor de er i deres trivsel, udvikling og læring, samt hvor vi skal understøtte dem, både i fællesskabet og individuelt. Denne viden deler vi med forældrene, både gennem samtaler; statussamtaler, forældrekonsultationer og gennem daglig dialog. Ud over de årlige planlagte forældresamtaler, indkalder vi også forældre til samtaler, når vi observerer eller vurderer, at deres barn har brug for mere støtte - her enten sprogligt, socialt eller anden udvikling. Dette foregår i samarbejde med forældrene, hvor vi inddrager dem i vores observation af deres barn, og giver dem mulighed for at arbejde med de samme værktøjer hjemme, som vi selv bruger i vores pædagogiske praksis og vores læringsmiljøer. Dette sker fra barnets vuggestuestart, til de går ud af børnehaven og skal i skole, og er derfor med til at skabe et tillidsfuldt og godt forældresamarbejde. I 23 har ligeledes vægtet at stille endnu skarpere på et konstruktivt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Dette med en konkret Kommunikationspolitik & samarbejdsaftale. Håbet med denne er at styrke samarbejdet om barnet mellem os, om barnet og forebygge situationer, hvor vi kan slå os på samarbejdet og ikke har tillid til, at begge parter kan og vil gøre det bedste for barnet.⁶

I 23 har vi ligeledes stillet endnu skarpere på vores forældresamarbejde og de gensidige forventninger om åbenhed

Med videns overdragelseskemaerne på Aula, vil vi undersøge de kommende skolebørns skoleparathed. Med vores handleplansskemaer – SMTTE model, vil vi undersøge om vores børne- læringssyn og læringsmiljøer, har været tilstrækkelig omstillet evt. børn med særlige behov.

⁵ Bilag: Eksempler på SAML skemaer 2023

⁶ Bilag: Kommunikationspolitik & samarbejdsaftale 2023.

1. Gennem vidensoverdragelsesskemaer som personalet og forældrene udfylder, har vi inddraget og indkaldt forældrene til samtale hvor vi sammen gennemgår barnet læring, udvikling og trivsel. Deraf har vi i samarbejde med forældrene vurderet barnets skoleparathed og om der eventuelt skulle sættes ekstra fokus eller ressourcer ind for at støtte barnets videre udvikling. Dette gælder ligeledes vores pædagogiske arbejde med eks. TOPI og sprogvurderinger, hvor vi har handlet ud fra resultat af begge værktøjer. I de tilfælde hvor vi har vurderet at et barn er i mindre trivsel eller er bagud i udvikling, har vi lavet handleplan og inddraget forældrene til fælles samarbejde og støtte om barnets læring, trivsel og udvikling.

Rum og læring har her igen bevirket til at der har været mere rum til at arbejde med børnenes særlige udfordringer i forhold til trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dette har haft generel fordelagtig effekt på de enkelte børns behov for særlig indsats.

- **Hvordan har børnene generelt udviklet sig – læring, trivsel og dannelse - af vores metode, at arbejde systematisk med læreplanstemaerne på?**

Med evalueringsværktøjerne i SAML skemaerne vil vi undersøge om vi kommer tilfredsstillende omkring alle læreplanstemaerne i vores planlagte pædagogiske forløb/projekter.

1. Da den styrkede læreplan henstiller til at arbejde koncentreret med alle læreplanstemaer, planlægger vi vores pædagogiske årshjul at gå i dybden med dem alle fordelt på årets måneder. Derudover har vi i Sundpark også udviklet detaljeret på vores pædagogiske ugeplan, hvor der gennem hele dagen er fokus på alle læreplanstemaerne. Den styrkede læreplan er altså et redskab til at bevare opmærksomheden og effektiviseringen af vores pædagogisk arbejde med læringsmiljøer, SAML'er og evalueringer. Deraf kan vi mere effektivt spore børnenes generelle udvikling indenfor læring, trivsel og dannelse i de pædagogiske aktiviteter, med synlige og tydelige læreplanstemaer som fokus.

Fokuspunkter for 24:

Sprog:

Qua at Københavns kommune i 2020, rullede en sproginvesteringscase ud over alle københavnske daginstitutioner, fortsætter vi med at fokusere på kommunens forventninger til dette. Det overordnede mål var

at inden udgangen af 2023, har alle klynger og netværk af daginstitutioner i Københavns kommune opbygget robuste organisationer med kompetencer til at varetage udvikling af sproglige læringsmiljøer, sådan så andelen af børn med sproglige udfordringer ved skolestart reduceres fra 16% til 11%.

Det er for tidligt at måle effekten af vores indsats endnu, men vi fortsætter fokuset på sproglige læringsmiljøer og det pædagogiske sprogværktøjer ud fra Sproghuset Pia Thomsens teori, bl.a. sprograppen. Sprograppen er så småt implementeret i vuggestuen og forventes ligeledes også implementeres i børnehaven i løbet af 24. Udover at Sprograppens teorier og pædagogiske værktøjer, vil understøtte børnehavebørnenes sproglige udvikling, vil Sprograppen som metode også være medvirkende til, at sikre overgangen fra vuggestue til børnehave. Dette ved at skabe en fælles faglig tråd mellem afdelingerne, i forhold til hvad som er arbejdet med i vuggestuen og hvad børnehaven overtager og arbejder videre med.

Det overordnede langsigtede mål, er fortsat at være medvirkende til at sænke andelen af børn med sproglige udfordringer ved skolestart.

Delmålene med sprogindsatsen, er bl.a. hvordan metoderne; de sproglige læringsmiljøer, aktiviteterne og relation dannelserne så understøtter gruppens og det enkelte barns udvikling og ressourcer i forhold til dets generelle trivsel, læring, udvikling og dannelse. Sådanne evalueringer af børnemiljøet, vil vi lave løbende med vores evalueringsværktøj SAML.

Generel undren eller bekymring vedr. et specifikt barns trivsel og udvikling, vil vi understøtte med udviklings- og handleplaner - SMTTE modellen⁷

Børnedemokrati:

Børnedemokratiet vil vi i de kommende år også stille skarpt på. Vi evaluerer og justerer løbende på vores børnemiljø men vi vil i særdeleshed gerne have børnenes egne demokratiske holdninger og meninger til deres dagligdag og deres miljø – her bl.a. de sociale, fysiske og psykiske rammer.

For at skabe mere rum til demokrati i børnehøjde, vil vi i det kommende år, etablere rum i børnehaven for børnemøder, hvor børnene her skal opleve et forum for demokrati, hvor deres stemmer har værdi for fællesskabet og beslutninger som de skal opleve at blive hørt i og have indflydelse på. Dette med dagsordner som børnene ligeledes har indflydelse på og derfor kan være dynamiske i forhold til, hvad netop rører sig for den enkelte børnegruppe.

⁷ Bilag; SMTTE model

Overgange og rutiner:

I løbet af en dag, præsenteres vores børn for mange overgange og skift i aktiviteter og rutiner. Disse skift kan være udfordrende for nogle børn at honorere. Bl.a. fordi de ikke er forberedte, ved hvad som skal ske, eller kan huske hvordan rutinerne hænger sammen og derfor ikke ved hvad der forventes af dem i situationerne. Dette vil vi gerne støtte børnene i ved at udvikle større tydelighed og forudsigelse over dagens overgange og rutiner. I 23, implementerede vi piktogrammer på alle stuer, for visuelt at støtte børnene i Dagens gang, ved hjælp af netop piktogrammer og billeder af deres miljø. På den måde har vi skabt mere forberedelse af- og overblik over de overordnede overgange og rutiner, som børnene gennemgår over hele dagen. Dette oplever vi at de fleste børn profiterer af og derfor vil forberedelse af overgange og rutiner fortsat være et fokus i 24.

Der evalueres på fokuspunkter februar 25.

Bilag 1:1 Dagen i Sundpark børnehave

Klokken	Læringsrum/funktionsrum	Pædagogiske overvejelser
kl. 6.45 – 8.00	Morgenmad på stuer i teams og mulighed for at lege og fordybe sig for de børn der har spist.	Fokus på: den gode aflevering og ro til en god start på dagen. Den voksnes rolle: være nærværende og imødekommende for barn og familie.
kl. 8.00 – 8.30	Alle stuer åbner. Her kan de børn møde ind som har spist hjemmefra og her kan børnene gå hen hvis de har spist.	Fokus på: den gode aflevering og ro til en god start på dagen. Den voksnes rolle: være nærværende og imødekommende for barn og familie. At tilbyde barnet vokseninitierede aktiviteter/leg i forskellige lege/læringsmiljøer.
Kl. 9.00 – 9.30	Her tilbydes børnene frugt. Børnene er primært på deres egne stuer.	Fokus på: fællesskabet, sociale spilleregler og børnenes initierede leg. Den voksnes rolle: være tryghedsskabende, være til stede i nuet i dialogen med børnene og guide børnene med de sociale spilleregler.
Kl. 9.30 – 10.45	Planlagte pædagogiske aktiviteter som står beskrevet i ugeplaner.	Fokus på: læring og fordybelse gennem planlagte pædagogiske aktiviteter ud fra læringstemaerne.

		Den voksnes rolle: igangsætte processerne, være nærværende, engageret og understøttende i barnets nærmeste udviklingszone, samt at dokumentere forløbet.
Kl. 10.45 – 11.00	Pædagogisk aktivitet og rutiner: Samling, forberedelse til frokost, vaske hænder, henter madvogn og dække borde.	Fokus på: ved samling er der fokus på fællesskabet, de sociale spilleregler, medbestemmelse og sprogforståelse. Ved forberedelse af frokost er der fokus på selvhjulpenhed, matematisk opmærksomhed, sanser og dannelse. Ved toiletbesøg er der fokus på hygiejne, selvhjulpenhed, vente på tur og sprogstimulering (fokusord). Den voksnes rolle: fordele sig på de forskellige ansvarsområder, have overblik samt vejlede og støtte børnene gennem dialog.
Kl. 11.00 – 11.30	Pædagogisk rutine: Frokost – børnene har faste pladser og er selvhjulpne omkring måltidet.	Fokus på: måltidsritualer, fokusord, dannelse, det sociale fællesskab, matematisk opmærksomhed og selvhjulpenhed. Den voksnes rolle: igangsættende, opmærksom, god rollemodel, vejlede, skabe dialog ved bordet og sprogstimulere (fokusord).
Kl. 11.30 – 12.00	Pædagogisk rutine: Oprydning efter frokost/garderobe/børn der skal sove til middag.	Fokus på: selvhjulpenhed, sociale kompetencer – modtage kollektive beskeder, vente på tur, hjælpe hinanden og sprogstimulering (fokusord).

		Den voksnes rolle: fordele sig på de forskellige ansvarsområder (1 voksen på stuen som står for oprydning samt sove/blebørn og 2 voksne i garderoben) vejlede og guide børnene trin for trin gennem dialog og understøtte børnenes nærmeste udviklingszone.
Kl. 12.00 – 14.00	Legeplads – børne og voksen initierede lege.	Fokus på: børnenes initierede leg, fællesskab, sociale spilleregler, venskaber og udeliv. Den voksnes rolle: fordele sig på legepladsen samt ansvar for sovebørn, overblik og tilbyde lege/læringsmiljøer ved behov, samt at guide børnene med de sociale spilleregler.
Kl. 14.00 – 14.15	Pædagogiske rutiner: Garderobe, forberedelse til frugt og brød; vaske hænder, henter madvogn og dække borde.	Fokus på: selvhjulpenhed, sociale kompetencer – modtage kollektive beskeder, vente på tur, hjælpe hinanden og sprogstimulering. Ved toiletbesøg/bleskift er der fokus på hygiejne, selvhjulpenhed, vente på tur og sprogstimulering (fokusord) Den voksnes rolle: fordele sig på de forskellige ansvarsområder (1 voksen vejleder i garderoben og henter vogn. 1 voksen hjælper ude på toilettet og på stuen), at understøtte, have overblik samt vejlede børnene gennem dialog.
Kl. 14.15 – 14.45	Pædagogiske rutiner: Frugt og brød – børnene er selvhjulpne omkring måltidet.	Fokus på: fællesskab ved bordet i et roligt miljø, med fokus på afslapning. Den voksnes rolle: igangsættende, opmærksomme og nærværende.

14.45 – 16.00	Pædagogiske rutiner: Oprydning og fælles planlægning børn og voksne imellem om hvilke aktiviteter samt børne og voksen initierede lege der skal sættes i gang resten af dagen.	Fokus på: ansvarsfordeling blandt de voksne på stuen (1 voksen til oprydning, 1 voksen til at igangsætte lege/læringsmiljøer), ro og opmærksomhed på en god afslutning på dagen. Den voksnes rolle: guide børnene med de sociale spilleregler, være nærværende og imødekommende over børn og familie ved afhentning.
Kl. 16.00 – 17.00	Fælles afrundning af dagen og samling i teams, samt i afdelingerne.	Fokus på: overlevering til kollegaer og forældre, rydde op og gøre huset pænt, ryddeligt og indbydende til næste dag. Den voksnes rolle: fordeling af arbejdsopgaver med og uden børn.

Bilag 1:2 Dagen i Sundpark vuggestue

Klokken	Læringsrum/funktionsrum	Pædagogiske overvejelser
Kl. 6.45 – 8.00	Morgenmad på stuer i teams og mulighed for at lege og fordybe sig for de børn der har spist.	Fokus på: Den gode aflevering og ro til en god start på dagen. Den voksnes rolle: være nærværende og imødekommende for barn og familie.
Kl. 8.00 – 9.00	Alle stuer åbner	Fokus på: Den gode aflevering og ro til en god start på dagen. Den voksnes rolle: være nærværende og imødekommende for barn og familie. At tilbyde barnet nærvær og tryghed.
Kl. 9.00 – 9.30	Samling. Her tilbydes børnene brød og frugt.	Fokus på: fællesskabet og sproglig træning. Den voksnes rolle: være tryghedsskabende og initiere sproglig træning via sang og dialog.
Kl. 9.30 – 10.30	Planlagte pædagogiske aktiviteter som står beskrevet i ugeplaner.	Fokus på: læring og fordybelse gennem planlagte pædagogiske aktiviteter. Den voksnes rolle: igangsætte processerne, være nærværende, engageret og understøttende i barnets nærmeste udviklingszone, være tryghedsskabende samt dokumentere forløbet.

Kl. 10.30 – 10.45	Pædagogiske rutiner: Forberedelse til frokost og vaske hænder.	Fokus på: hygiejne, selvhjulpenhed og forberedelse af måltid. Den voksnes rolle: støtte børnene i deres hygiejne og selvhjulpenhed, ansvarsfordeling af de voksne (1 voksen hjælper med at vaske hænder, 1 voksen hjælper børnene med at finde en siddeplads og 1 voksen henter madvogn).
Kl. 10.45 – 11.15	Pædagogisk rutine: Frokost	Fokus på: måltidsritualer, fokusord, dannelse, det sociale fællesskab og begyndende selvhjulpenhed. Den voksnes rolle: igangsættende, opmærksom, god rollemodel, vejlede og sprogstimulere.
Kl. 11.15 – 12.00	Pædagogiske rutiner: Oprydning efter frokost, børn der skal sove til middag og toiletræning	Fokus på: Selvhjulpenhed, sociale kompetencer og sprogstimulering. Den voksnes rolle: ansvarsfordeling af de voksne (1 voksen rydder op og 2 voksne skifter bleer, støtter børnenes selvhjulpenhed og lægger børn til at sove), indgår i dialog og rydder op i fællesskab med børnene.
Kl. 12.00 – 14.00	Sovestund og oppestue	Fokus på: Søvn i et trygt miljø og leg i oppestue. Den voksnes rolle: ansvarsfordeling af de voksne (1 voksen hos de børn der sover inde og 2 - 4 voksne på oppestuen til at støtte leg og skabe tryghed hos de børn der er vågne samt holde øje med de børn der sover ude. Kl. 13.45 gøres madvogne klar).

Kl. 14.00 – 14.15	Pædagogiske rutiner: Oprydning efter sovestund og forberedelse af frugt og brød.	Fokus på: selvhjulpenhed, rolig og tryghedsskabende opvågnen og overgang til egen stue. Den voksnes rolle: ansvarsfordeling af de voksne (1 voksen hjælper børnene i tøjet, 1 voksen hjælper børnene med at finde en siddeplads), være nærværende og tryghedsskabende.
Kl. 14.15 – 14.45	Pædagogiske rutiner: Frugt og brød, børnene er selvhjulpne hvor de kan.	Fokus på: fællesskab ved bordet i et roligt miljø og selvhjulpenhed. Den voksnes rolle: igangsættende, nærværende, tryghedsskabende og understøttende børnenes selvhjulpethed.
Kl. 14.45 – 16.00	Pædagogiske rutiner: Aktiviteter, lege, oprydning og afhentning.	Fokus på: Ro og opmærksomhed på en god afslutning på dagen. Den voksnes rolle: nærværende og tryghedsskabende, være opmærksom og imødekomende overfor børn og familie.
Kl. 16.00 – 17.00	Fælles afrundning af dagen og samling i teams, samt i afdelingerne.	Fokus på: overlevering til kollegaer og forældre, rydde op og gøre huset pænt, ryddeligt og indbydende til næste dag. Den voksnes rolle: fordeling af arbejdsopgaver med og uden børn.

Bilag 2 Storbørnsgruppe årshjul

Storbørnsgruppen starter op efter sommerferien. Her bruger vi de første par måneder på at ryste gruppen godt sammen, sådan så de danner tættere relationer til nabostuerne også. Vi har her fokus på hvilke skoler børnene skal på hver især og samarbejder med forældrene om, at støtte op om de her nye relationer, der kan få stor betydning i forhold til hvis børnene skal starte på samme skole.

Det er også i denne periode børnene er meget opsat på at lege skole. Dvs. de vil rigtig gerne lave skoleopgaver, så her leger vi med præmatematiske opgaver – mængder, tal, geometri og så øver de sig i at skrive deres eget navn og hvor gamle de er.

Når vi når til december måned, handler storbørnsgruppen om Lucia. I Sundpark er der tradition for, at det er de største børn der skal gå Luciaoptog og det er noget de ser virkelig frem til – så snakker vi med børnene om traditionen, øver sangen og øver at gå rundt i huset.

Til januar genoptager vi at lege skole igen men da det er vores erfaring, at på dette tidspunkt begynder børnene naturligt at savne flere udfordringer i børnehaven, begynder vi også at tage dem lidt mere ud af stuerne og lave noget mere udfordrende og alderssvarende med dem. Bl.a. tager vi på ture og går i hallen med hele storbørnsgruppen. Vi mødes med vores netværksinstitutioner og lærer andre jævnaldrende børn at kende som også skal starte i skole og på den måde lære de allerede i børnehaven, at danne nye relationer i nye miljøer.

Til marts begynder vi at kontakte skoler og fritidshjem for at aftale besøg på børnenes skoler og fritidshjem. Vi vægter så vidt det er muligt at komme på besøg på alle børnenes skoler, eftersom vi finder det for vigtigt at alle børn får set deres nye kommende miljøer sammen med deres kammerater. Ved de her besøg gør vi meget ud af at have fokus på de børn der skal gå på den eksakte skole vi besøger, sådan at de opnår et begyndende ejerskab af det nye miljø – resten af vennerne er med til at støtte op og synes som regel det er rigtig spændende.

Vi afslutter altid storbørnsgruppen med en gallafest. Her planlægger børnene festen ned i mindste detalje og al den planlægning afsluttes med en aftenfest, hvor børnene har været hjemme forinden at gøre sig i stand. Al børnehavepersonale er til stede på denne aften. Man kan syntes det er mange ressourcer at bruge på en forholdsvis lille gruppe børn, men vi syntes der ligger en masse signalværdi i, at børnenes voksne gennem deres børnehaveliv, tager sig tid og har lyst til at komme og være med til at fejre denne kommende overgang. Derfor kommer personalet også i festtøj, og det gør kæmpe indtryk på børnene, at de voksne også er klædt fint på og derigennem tydeligt tillægger aftenen stor værdi. Efter mad og leg kommer børnenes forældre til en kop kaffe og lidt hyggeligt samvær og i dette tidsrum optræder børnene for deres forældre med noget de har øvet sig på og så skal børnene på skift op på en scene og modtage et diplom for deres tid i børnehaven.

Bilag 3:1 Systematisk arbejde med læring (S.A.M.L.)

Systematisk arbejde med læring (S.A.M.L.)

Mål og argumentation for (læreplanstema, tema eller projekt titel)

Dato for udarbejdelse XX-XX-XXXX, (HVEM)

Aktiviteter og læringsmiljøer (Beskriv kort temaugen eller projektmånedens. Hvilke aktiviteter i forskellige læringsmiljøer?)	
Målgruppe (Antal børn/alder)	
Læreplanstema	
Vores mål er; (hvad skal børnene kunne, hvad skal de blive bedre til? Se nedskrevne mål for læreplanstema)	
Metoder (hvad, hvordan og hvorfor? Husk fokuspunkterne; <i>selvhjulpenhed, børneperspektiv, leg og læringsmiljø</i>)	
Tilrettelæggelse (- struktur - varighed - materialer - ugeplan (for temauge. Projektmåneder står stuerne selv for hver uge))	

- Husk voksen tilrettelæggelse - indkøbslister, ansvarsfordeling, mm. Dette laves for sig og ikke i dette dokument)
- Alt i parentes er skrevet som hjælpemiddel og slettes derfor inden dokumentet printes ud og hænges op

Social udvikling

Målet er at alle børn trives og lærer at indgå i sociale fællesskaber samt at bidrage til demokratisk dannelse.

Krop, sanser og bevægelse

Målet er alle børn udforsker og eksperimenterer med brugen af kroppen gennem kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse samt at opleve krops -og bevægelsesglæde.

Natur, udeliv og science

Målet er at alle børn får konkrete erfaringer med naturen og udvikler nysgerrighed og lyst til at udforske naturen herunder en begyndende forståelse for betydning af en bæredygtig udvikling.

Kommunikation og sprog

Målet er at alle børn skal understøttes i at udvikle deres sprog for at kunne forstå sig selv, hinanden og deres omverden samt opnå erfaring med kommunikation og sprogliggørelse af tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Alsidig personlig udvikling

Målet er at alle børn understøttes i at udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden på både kendt og nye måder. samt samspil og tilknytning børnene imellem og med de voksne, og skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed.

Kultur, æstetik og fællesskab

Målet er at alle børn understøttes i ligeværdige og forskellige fællesskaber, som tilskuere og som aktive deltagere for at skabe engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed.

Bilag 3:2 Systematisk arbejde med læring (S.A.M.L.)

Systematisk arbejde med læring [S.A.M.L.]

Evaluerings og dokumentation af (temaets eller projektets titel, samt læreplanstemaer der har været i fokus)

Dato for udarbejdelse DD-MM-20XX

I hvilken grad er de konkrete mål nået og hvordan? (Husk fokuspunkterne; selvhjulpenhed, børneperspektiv, leg og læringsmiljø?) Børneperspektiv ? (Motivation for børnene) Hvordan var tilrettelæggelsen ? (Beskrives kort) Dokumentation (F.eks. foto, malerier, tegninger, collager. mm. på stuer eller gangarealerne)	
--	--

- Alt i parentes er skrevet som hjælpemiddel og slettes derfor inden dokumentet printes ud og hænges op

Bilag 5:1 Eksempel på Systematisk arbejde med læring (S.A.M.L.)

Systematisk arbejde med læring (S.A.M.L.)

Mål og argumentation for Social udvikling

Dato for udarbejdelse 13-01-2023

Aktiviteter og læringsmiljøer	Vores pædagogiske arbejde med ' <i>Social udvikling</i> ' vil være i fokus gennem alle vores pædagogiske læringsmiljøer og aktiviteter i løbet af vores praktiske hverdag og gennem hele ugen. I Børnehaven har vi et stort fokus på fællesskabet og det at indgå i et, hvor vi på baggrund af dette, har vi hele tiden øje for at understøtte, udvikle og danne børnene. Dette vil blandt andet være i måltidet hvor vi i fællesskab spiser sammen, når vi går på tur og holder i hånd, spiller spil og afholder ugentlige aldersopdeltegrupper. Derudover har vi på alle børnehavestuer børn i alderen 2,10 - 6 år, hvoraf de lærer, afspejler og hjælper hinanden. I overgangen fra vuggestue til børnehave er der også et stort fokus på den sociale udvikling, hvor der skabes trygge rammer for det nystartede barn, men samtidig skabes læringsmiljøer, så det kan indgå i fællesskabet med de andre børn.
Målgruppe	Alle 4 børnehavestuer, 88 børn, i alderen 2,10 – 6 år
Læreplanstema	Social udvikling
Vores mål er;	at barnet skal have en oplevelse af at blive set, hørt og være aktivt deltagende i fællesskabet. Børnene skal lære at udvise empati og omsorg for hinanden og lære de sociale spilleregler at kende i samspillet til de andre børn, samt de konflikter der kan opstå både i forhold til børn og voksne. En forståelse for at alle mennesker er forskellige og vi alle bidrager ligeværdigt og demokratisk til fællesskabet med hver vores ressourcer.
Metoder	Vi vil gennem vores pædagogiske daglige rutiner, vokseninitierede aktiviteter og børnenes perspektiv og leg, understøtte børnene i deres sociale udvikling. Gennem de ovennævnte aktiviteter og læringsmiljøer, vil vi have fokus og udvikle på børnenes forståelse for det at indgå i et fællesskab, og understøtte dem i at udvikle forståelse for andre omkring sig. Her også med henblik på at kunne udvikle og danne gode relationer og venskaber, hvor børnene lærer at respektere hinandens forskelligheder og grænser. Udover gode relationer og venskaber mellem børn på egen alder, lærer og udvikler børnene sig også, ved at være noget for nogle der er yngre end dem selv. Ved indkøring af nystartede børn, får de store også ansvar for at tage sig godt af de nye, hjælpe og lade sig lære fra sig. Dette med henblik på at udvikle børnenes dannelse i et fællesskab, og derved give dem mulighed for at udvikle empati, omsorg og forståelse for andre.
Tilrettelæggelse	Hver stue står selv for at lave pædagogiske ugeskemaer, hvor der i dem vil fremgå forskellige aktiviteter tilpasset til stuens børnegruppe, hvor ' <i>Social udvikling</i> ' samt dets tilhørende mål, vil være i fokus, samt en evaluering heraf individuelt på stuerne. Derudover er læreplanstemaet ' <i>Social udvikling</i> ' gennemgående for vores pædagogiske praksis og læringsmiljøer i Børnehaven. Vi vil løbende devaluere og evaluere, både på de enkelte børnehavestuer, samt i fællesskab i teams og i hele børnehaveafdelingen.

Systematisk arbejde med læring (S.A.M.L.)

Mål og argumentation for 'Alsidig personlig udvikling'

Dato for udarbejdelse 25-11-2022

Aktiviteter og læringsmiljøer	Vores pædagogiske arbejde med ' <i>Alsidig personlig udvikling</i> ' vil være i fokus gennem alle vores pædagogiske læringsmiljøer og aktiviteter i løbet af vores praktiske hverdag og gennem hele ugen. Det vil bl.a. være ved måltidet, i garderoben og i kreative projekter og aktiviteter hvor, vi vil have fokus på børnenes selvhjulpenhed, om end det handler om at tage tøj på selv, øse op eller at klippe og klistre, her for at lade børnene opnå følelsen det 'at kunne selv'. Det vil også være gennem leg og gennem dialog, både én til én, men også i fællesskabet, hvor vi vil være opmærksomme på børnenes behov, ønsker og meninger. Vi vil også inddrage og benytte data fra børnenes svar i 'Børnemiljøvurdering' i 2023.
Målgruppe	Alle 4 børnehavestuer, 88 børn, i alderen 2,10 – 6 år
Læreplanstema	Alsidig personlig udvikling
Vores mål er;	at alle børn lærer at indgå i det sociale fællesskab, samt være en del og bidrage til demokratisk dannelse. Derudover skal børnene lære at stole på sig selv, dets fornemmelser og følelser. De skal lære at respektere forskelligheder, egne og andres grænser, samt at udvise omsorg for og hjælpe andre i hverdagen. Børnene skal have en oplevelsen af at blive set, hørt og være en del af fællesskabet, samt lære at forstå samspillet med andre og de konflikter der kan opstå både i forhold til børn og voksne.
Metoder	Vi vil gennem vores pædagogiske daglige rutiner, vokseninitierede aktiviteter og børnenes perspektiv og leg, understøtte børnene i deres alsidige personlige udvikling, dette vil være synligt i mange af vores pædagogiske læringsmiljøer. Mere specifikt, vil vi arbejde med at understøtte børnenes <i>selvværd</i> , så de her lærer følelsen af værdsættelse, <i>selvtillid</i> , så de lærer at stole på dem selv og dets fornemmelser, og <i>selvstændighed</i> , så de lærer at tage initiativ på egen hånd og derved oplever ansvar. Da vi i Børnehaven har et stort fokus på fællesskabet, er vores fokus også at udvikle, danne og lære børnene om dem selv gennem fællesskabet, derigennem at lære at danne relationer, men også dannes af og gennem disse relationer, samt lære at navigere i en demokratisk helhed, som netop er det, børnene befinder sig i hver evig eneste dag.
Tilrettelæggelse	Hver stue står selv for at lave pædagogiske ugeskemaer, hvor der i dem vil fremgå forskellige aktiviteter tilpasset til stuens børnegruppe, hvor ' <i>Alsidig personlig udvikling</i> ' samt dets tilhørende mål, vil være i fokus, samt en evaluering heraf individuelt på stuerne. Derudover er læreplanstemaet ' <i>Alsidig personlig udvikling</i> ' gennemgående for vores pædagogiske praksis og læringsmiljøer i Børnehaven. Vi vil løbende devaluere og evaluere, både på de enkelte børnehavestuer, samt i fællesskab i teams og i hele børnehaveafdelingen.

Bilag 5:2 Eksempel på Systematisk arbejde med læring (S.A.M.L.)

Systematisk arbejde med læring (S.A.M.L.)

Evaluering og dokumentation af 'Samling i Børnehaven' - fokus på *alsidig personlig udvikling og social udvikling*.

Dato for udarbejdelse 04-12-2023

I hvilken grad er de konkrete mål nået og hvordan?	I starten af 2023 satte vi os for mål, at alle stuer skulle implementere samling på et tidspunkt i løbet af dagen. Dette både med henblik på at skabe en fælles rød tråd i hele afdelingen, men også for at skabe et læringsmiljø for børnene, hvor der både er fokus på sproget, personlig udvikling og fællesskabet. Her også med tanke på at kunne drøfte de forskellige pædagogiske aktiviteter, både længere projekter samt fra dag til dag aktiviteter, der har gjort sig gældende på de enkelte stuer. Derudover har det også været et læringsmiljø, hvor vi har kunne øve børnene i forskellige emner som; rim/remser, vejret, at tale foran andre, at række hånden op og lytte når de er en anden, der taler, mm.. De læreplanstemaer, der har været tiltænkt i fokus, har været; <i>alsidig personlig udvikling og social udvikling</i>, som vi har kunne se en tydelig udvikling i hos børnene, dog kan disse læreplanstemaer ikke stå alene, da vi også har kunne inddrage og udvikle børnene gennem <i>kommunikation og sprog og natur, udeliv og science</i>, hvilket har været positivt. Dette har været til stor glæde og motivation for børnene, da vi har kunne se udvikling i ovenstående læreplanstemaer og diverse emner. Det har også medført flere samtaler og dialoger om det, der er blevet snakket om til samlingen i andre læringsmiljøer, her både børnene imellem og børn til voksne, samt gjort 'samlingen' til en børneinitierede leg. Der er løbende blevet evalueret på samlingerne, både på stuerne, men også i afdelingen. Alle stuer afholder samling, dog med tanke på, vi ikke nødvendigvis skal gøre det ens. Dette med pædagogiske overvejelser omkring, vi har 4 forskellige børnegrupper, og der kan være forskellige udviklingspunkter på de enkelte stuer og til tider for de enkelte børn. Ved traditioner eller lignende, har vi dog samme udgangspunkt og synger samme sange, mm.
Børneperspektiv?	
Hvordan var tilrettelæggelsen?	
Dokumentation	

Bilag: 6 Komn

sa

Kommunikationspolitik & samarbejdsaftale

2023

Forord

Samarbejdet mellem Sundparks personale og forældre er bygget på en relation – mellem os voksne *om* barnet. Derfor er det vigtigt at bygge en bro af forståelse mellem os, så barnet trygt kan gå frem og tilbage på den bro – hver eneste dag. Det betyder, at vi er sammen om at skabe de bedste betingelser for det enkelte barn og børnegruppen med de ressourcer, vi gensidigt har.

Personalet indgår professionelt og relationelt i samarbejdet, og forældre indgår følelsesmæssigt og relationelt. Vi kan have forskellig viden og oplevelser med barnet i hver vores kontekst - det er naturligt. Derfor må vi bruge hinandens unikke viden til at blive klogere på barnet og understøtte dets trivsel og udvikling.

Sundpark arbejder kontinuerligt med et fagligt pædagogisk niveau, som tager afsæt i børnenes trivsel og udvikling på flere niveauer. Vi har et fagligt overskud til at prioritere dialoger i hverdagen og møder med forældrene, om barnet og dets liv i familien og institutionen. Vi er opmærksomme på, at med tillidsfulde og ærlige dialoger medfølger naturligt også en sårbarhed, som personalet er særligt opmærksomme på at værne om. For i Sundpark ønsker vi alle det bedste for vores børn, og ingen skal føle sig misforstået eller føle, at de bliver "dømt".

Ønsket og håbet med kommunikationspolitikken er derfor at styrke det tillidsfulde og konstruktive samarbejde mellem os *om* barnet og forebygge situationer, hvor vi synes noget negativt om hinanden og ikke har tillid til, at begge parter kan og vil gøre det bedste for barnet.

**På vegne af bestyrelsen og ledelsen i Sundpark
sommeren 2023**

Kommunikations-politikkens anvendelse

Når nye familier starter i Sundpark, bliver de en del af et fællesskab og den samarbejdsaftale, som kommunikations-politikken sætter rammen for. Denne er således en vigtig del

af hverdagen i Sundpark for både personale og forældre.

- ❖ Kommunikationspolitikken er tilgængelig på hjemmesiden, så nye familier og medarbejdere kan læse om, hvordan forældre og personale i Sundpark samarbejder om børnene.
- ❖ Alle nye medarbejdere og forældre får en kopi af kommunikationspolitikken ved opstart, således at alle bliver tunet ind på, hvordan vi i Sundpark skaber et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børnene.
- ❖ Kommunikationspolitikken anvendes som opslagsværk til at orientere sig i, hvordan de interne procedurer foregår, og hvordan vi skaber tillidsfuld og konstruktiv kommunikation med hinanden. Hver stue har et eksemplar liggende.
- ❖ Kommunikationspolitikken medbringes til alle individuelle samtaler og møder, hvor der er slået op på den side, der repræsenterer mødets dagsorden fx: "Hvis personalet har en oplevelse, opmærksomhed eller bekymring", så vores samarbejde tager udgangspunkt i vores fælles grundlag.
- ❖ Forældrebestyrelsen tager kommunikationspolitikken op til drøftelse 1-2 gange årligt.
- ❖ I forlængelse heraf inddrages udvalgte "dialogkort" løbende til personalemøder og forældremøder mhp. at opretholde fokus på samarbejdet samt at være opdateret og følge med i igangværende samarbejde.

Hvis man har spørgsmål eller ønsker tilføjelser til kommunikationspolitikken, opfordrer vi til at rette henvendelse til Anja og forældrebestyrelsen.

INDHOLD

1. Tryghedsskabende forældresamarbejde

2. Opstart i vuggestue og børnehave

- ❖ *Opstart i vuggestue*

- ❖ *Opstart i børnehave*

3. Aflevering og afhentning

4. Kommunikation i hverdagen

- ❖ *Digital kommunikation (AULA)*

- ❖ *Når forældre har noget på hjerte*

- ❖ *Hvordan henvender vi os til hinanden*

- ❖ *Forældrekonsultationer*

5. Kommunikation om udfordringer, bekymringer eller uenighed

- ❖ *Når børn har konflikter med hinanden i forældrenes påsyn/påhør*

- ❖ *At tale med sit barn om konflikterne derhjemme*

- ❖ *Hvis vi er uenige med hinanden eller har en bekymring*

- ❖ *Hvis personalet har en oplevelse, opmærksomhed eller bekymring*

6. Forældremøder og sociale arrangementer

1. Tryghedsskabende forældresamarbejde

I Sundpark ved vi, at tryghed hos både forældre, børn og personalet, er afgørende for alles trivsel. Personalets høje faglighed og refleksionsniveau er givende for forældrene, når de har brug for sparring, råd og vejledning i det daglige. Sparring med personalet styrker også forældrenes tillid og tryghed, samt muligheden for at dele sårbarheder – fx at far/mor blev meget sur til morgen. Uafhængigt situationen møder personalet altid forældrene med forståelse, anerkendelse og ikke-dømmende tanker og kommunikation.

Det tryghedsskabende forældresamarbejde består af:

- ❖ At alle voksne udstråler positivitet og er smilende. Den gode stemning smitter og skaber en rar atmosfære og tryghed for både børn og forældre.
- ❖ Ærlighed og åbenhed i dialogerne. Det skaber et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde uden fortællelser eller dømmende øjne.
- ❖ Gennemsigtighed i barnets hverdag. Gennem dialoger i hverdagen, digital kommunikation, information om opstart og overgange samt planlagte møder.

Løbende dialog og udveksling af information

Når der sker ændringer i barnets familieliv, eller når barnet oplever noget, der gør indtryk på det, er det vigtigt, at forældrene deler informationen med personalet. Børn ser, opfanger og mærker meget mere i og hos deres omgivelser, end vi tror.

Information, som er vigtig at dele, kan fx være:

- ℒ En forælder får nyt job
- ℒ Storebrors kanin er død / hunden skal til dyrlægen
- ℒ Forældrene skal skilles
- ℒ Barnets yndlingsbamse er væk
- ℒ Konflikter derhjemme
- ℒ Bilen skal på værksted
- ℒ Dødsfald eller sygdom i familien (også blot at lillesøster er syg derhjemme)

Det kan virke markant, at disse hændelser er listet under hinanden, da det for voksne er meget forskelligartede begivenheder. Men for børn kan de fylde lige meget. Derfor er det vigtigt, at personalet informeres, idet det kan bidrage til at forklare en ændret adfærd, eller at bestemte lege fylder mere i en periode (fx taler mere om et bestemt emne, er udadreagerende etc.). Med viden herom kan personalet handle aktivt, og støtte barnet bedst muligt – og dermed skabe mere tryghed for børnene.

”Det er en gave og ikke en belastning, når forældrene deler viden”

Pædagog Sundpark

Som forældre kan det være en fordel at tænke, at den information, man selv ønsker fra personalet om barnets dag, oplevelser, rutiner osv., er lige så vigtigt for personalet at få.

2. Opstart i vuggestue og børnehave

Opstartsprocessen er en tilknytningsproces, som handler om, at pædagogen og barnet skal lære hinanden at kende, så barnet kan blive tryk ved den voksne. Det er ikke en proces, der kan forceres eller opnås i en bestemt tidsramme, hvorfor opstarten kræver fleksibilitet for både personale og forældre.

Som forældre er det en stor fordel at lægge mærke til, hvordan ens barn reagerer på træthed, sult, savn mv – fx at barnet tager sig til øret eller nusser sig selv i håret, når det er træt/mættet på indtryk – og hvordan ens barn bedst reguleres/trøstes og hjælpes. Denne viden hjælper personalet med at lære barnet endnu bedre at kende, og det understøtter personalets tilknytningsproces med barnet.

OPSTART I VUGGESTUE

Når en ny familie starter i vuggestuen i Sundpark, bydes forældre og barn velkommen på stuen, hvor der vil være personale og få mindre børn. Inden for denne ramme danner barnet sine første erfaringer med vuggestuen. Det er også her, at personalet og forældre samtaler om barnets opstart i vuggestuen.

Det første møde er første skridt for at få skabt ikke bare en relation mellem personale og barn, men også mellem personale og forælder – for i Sundpark har vi en opmærksomhed på, at når forældrene er trygge, bliver barnet også mere tryk.

Ved opstartssamtalen:

- ❖ Spørger personalet ind til barnet, dets rutiner, soverytme, tryghedsting, hvad det godt kan lide at lege osv.
- ❖ Får forældrene viden om de pædagogiske værktøjer, personalet arbejder med, for at understøtte børnenes trivsel og udvikling (TOPI, sprograppen m.m.).
- ❖ Modtager forældrene en velkomstmappe med yderligere information om opstartsprocessen og andet praktisk information.

Efterfølgende:.

- ❖ Vil personalet, særligt i starten, tage forældrene i hånden gennem dialog i det daglige og på Aula.
- ❖ Ved behov kan forældrene efter 3 – 6 måneder (el. tidligere) blive tilbudt en samtale, hvor der tales om barnets trivsel og udvikling, samt hvordan opstarten har været. Forældre kan samtidig altid ved behov selv bede om en samtale.

OPSTART I BØRNEHAVE / OVERGANG TIL BØRNEHAVE

Når et barn skal fra vuggestuen og over i børnehaven, kan det føles som en stor omvæltning for både barn og forældre. Derfor er vi ekstra opmærksomme på at tage godt hånd om både barn og forældre i denne overgang. Et godt møde mellem forældre og børnehavepædagoger, indsigt i barnets kommende hverdag og generel forberedelse på overgangen, er med til at skabe tryghed. Det styrker atter tilliden og samarbejdet.

- ℒ Så snart vuggestuen ved, hvilken stue, barnet skal på, viderebringer vuggestue-personalet information til forældrene og orienterer børnehavepersonalet herom. Børnehavepersonalet klargør velkomstfolder, indkøringsplan og pædagogisk ugeplan senest en måned før barnet skal starte.
- ℒ Vuggestue- og børnehavepersonale fastsætter en dato for overleveringsmøde ca. 14 dage før børnehavestart, hvorefter vuggestuen informerer forældrene herom.
- ℒ For at skabe en blid overgang og sikre deling af erfaringer med og viden om barnet, deltager forældre, vuggestuepædagogen og den kommende børnehavepædagog på overleveringssamtalen. Personalet følger en guide med emner som toilet, spise- og sovevaner, motoriske-, sociale og sproglige kompetencer og ikke mindst barnets personlige og følelsesmæssige udvikling. Overleveringssamtalen varer ca. 30 min.
- ℒ Pædagogerne aftaler indbyrdes besøgsdage for barnet i børnehaven. Dette planlægges om muligt en til to uger før børnehavestart – og gerne 2-3 besøg.
- ℒ Der kan være stor forskel på, hvordan børn reagerer på at komme på besøg i børnehaven. Derfor taler vuggestue - og børnehavepersonalet sammen om, hvordan besøget kan foregå med eller uden voksen mm.

3. Aflevering & Afhentning

I Sundpark værner vi om den positive og tryghedsskabende aflevering og afhentning. Det er særligt i disse tidspunkter på dagen, at vi som voksne bygger bro mellem barnets to verdner – hjemmet og institutionen.

Vi smiler, er tilgængelige for øjenkontakt og hilser altid gensidigt

- ❖ Fordi smilet er den korteste vej mellem mennesker. Det viser barnet, at de voksne, som passer på det (forældre og personale), har det godt med hinanden. Det gør barnet trygt.
- ❖ Selvom man som forælder eller personale er introvert eller blot har mest fokus på at aflevere og afhente barnet, er kontakten mellem forældre og personale meget betydningsfuld for barnets oplevelse af tryghed. Derfor har personalet et særligt ansvar i at henvende sig til alle forældre, skabe kontakt og udvikle på en relation. Relationer kan se forskellig ud, og det er helt okay.
- ❖ I Sundpark hilser alle voksne på hinanden – også forældrene imellem.

Vi bruger hinandens navne (særligt barnets)

- ❖ Fordi det personliggør vores hilsen og understøtter en tillidsfuld relation. For barnet skabes kobling mellem dets navn og den kærlige hilsen, hvilket styrker selvopfattelsen.
- ❖ Først hilses der på barnet, dernæst på dets forælder.

Forældre afleverer og henter børnene i døren til stuen

- ❖ Det værner om roen, legene og interaktionerne mellem børn og personalet på stuerne.
- ❖ Barnet og dets forælder siger på gensyn i døren, hvorefter barnet selv går ind på stuen.
- ❖ I tilfælde, hvor barnet er ked af det, er der naturligvis mulighed for, at dets forælder kan komme lidt ind på stuen og hjælpe barnet i gang med dagen.

Dialogen om børnene er vigtig

- ❖ Selvom der værnes om roen på stuerne ved aflevering og afhentning, er forældrene *altid* velkomne til en snak med personalet.
- ❖ Det, forældrene mærker er vigtigt for dem, er vigtigt at dele.

Information om legeaftaler eller afhentning af andre

- ❖ Hvis barnet skal på legeaftale med et andet barn eller bliver hentet af fx mormor eller dets onkel, er det vigtigt, at forældrene skriver det til personalets stuepostkasse på Aula samt informerer personalet ved aflevering.

Afleverings- og afhentningssituationer er mobilefrie zoner

- ❖ For at vi som voksne kan være nærværende og tilgængelige for kontakt i mødet med barnet efter flere timers adskillelse, er det vigtigt, at telefonen bliver i lommen.

4. Kommunikation i hverdagen

DIGITAL KOMMUNIKATION (Aula)

I Sundpark værner vi om den digitale kommunikation mellem forældre og personalet.

- ❖ Personalet sender min. 2 gange ugentligt billedopslag ud på Aula – med eller uden kort tekst – som viser, hvad de har lavet med børnene i løbet af dagen.
- ❖ I vuggestuen deles billeder oftere, idet børnene ikke selv har et sprog og kan fortælle deres forældre om deres dag.
- ❖ Billederne er med til at understøtte et trygt samarbejde, fordi det skaber tryghed for forældre at se deres børn trives i institutionen.
- ❖ Billeder og informationer om barnets dag giver forældrene afsæt til dialog med barnet derhjemme, hvilket styrker det tætte samarbejde mellem hjem og institution.

I perioder med sygdom eller stor travlhed prioriteres tid med børnene over opslag på Aula.

Vigtige informationer på aula

Da vi i Sundpark kommunikerer meget med forældrene over Aula, er der en opmærksomhed på, at forældrene kan misse vigtige informationer, hvis disse ikke sendes ud separat. Derfor bestræber personalet sig på at sende vigtige informationer ud særskilt.

Ledelsen kommunikerer ud om det, der vedrører alle. Fx:

- ❖ Husets politikker o.lign.
- ❖ Løbende orientering
- ❖ Afholdelse af lukkedage og andre praktiske informationer

Ledelsen meddeler også om, hvad der rører sig i personalegruppen, hvis der er større ændringer i huset eller hvis personalet er underbemandet og aktiviteter deraf ændres/aflyses.

For tips til indstilling af Aula-notifikationer, se Aula-politikken.

Forældres besked til personalet

Forældre er altid velkomne til at skrive stort som småt til personalet på Aula. Personalet læser beskeden, taler sammen på stuen og vender tilbage hurtigst muligt med et svar.

- ❖ Det er vigtigt, at forældre sender beskeden til hele stuen ☐ stuepostkassen. Hvis forældrene kun skriver til én medarbejder fra stuen, kan man risikere at denne enten er syg eller på ferie, hvilket resulterer i, at forælderen ikke får svar.
- ❖ Hvis barnet fx skal på legeaftale, hentes af mormor el.lign., er det vigtigt, at forældrene skriver det til stuepostkassen og nævner det mundtligt.

NÅR FORÆLDRE HAR NOGET PÅ HJERTE

I Sundpark ønsker vi at værne om relation og dialogerne mellem forældre og personale, og sikre respekt og forståelse for hinandens behov for at tale sammen. Selvom vi afleverer og henter børnene i døren til stuen, er forældre velkomne til at henvende sig til personalet med både stort og småt. Forældre forstyrrer aldrig. Hvis man som forælder mærker, at en beskeden/dialog er vigtig for én, så er det vigtigt.

Personalet ved naturligvis ikke, hvornår forældrene har noget på hjerte. Derfor er det vigtigt, at forældrene henvender sig til personalet, som altid vil prioritere disse samtaler.

Kort information i døren ved aflevering/afhentning

Ved aflevering og afhentning bestræber både forældre og personalet sig på at informere hinanden om, hvis barnet fx har haft en dårlig nat eller svær morgen. Denne info kan også gives via besked på Aula til stuepostkassen. Det er også ved aflevering og afhentning, at personalet deler små anekdoter fra barnets dag til forældrene.

Planlagt snak

Når forældre har lidt større ting på hjerte – fx at sutten skal til suttetræet, vi skal af med bleen, svære morgener mv. er de altid velkomne til at henvende sig for en snak med personalet. Faktisk har personalet et stort ønske om, at forældrene går i dialog om stort og småt. Det kan typisk forløbe således:

- ❖ Forældrene skriver på Aula og spørger til muligheden for 10 min. møde eller telefonopkald. Fx. kan man som forælder skrive: *"Hugo har det lidt svært for tiden, kan vi tale sammen om det på et tidspunkt?"*
- ❖ Personalet svarer: *"Vi kan tale sammen face to face torsdag kl. 10.00, eller jeg kan ringe til dig i dag kl. 12.00. Hvad føler du mest for, og hvad passer dig bedst?"*

Personalet kommer både med forslag for telefonisk eller fysisk snak – medmindre de vurderer, at emnet ikke egner sig til en telefonisk samtale.

- ❖ Forældrene har ansvar for at prioritere ét af de forslag, personalet byder ind med samt at mærke efter, om samtalen kan foregå telefonisk eller fysisk.
- ❖ Både forældre og personale er opmærksomme på barnets påhør, når det er noget svært/sårbart, der skal tales om.

I dette tidsrum kan forældre altid ringe, hvis de har noget på hjerte

Hvis man som forælder har brug for en snak nu og her, kan personalet altid kontaktes. I nedenstående tidsrum er der størst sandsynlighed for at få kontakt:

- ✓ Vuggestuen: Mellem kl. 12.00-14.00 (når børnene sover. Der ringes til grøn

stue, hvor der afholdes opptime)

- ✓ Børnehaven: Før kl. 9.30 (inden dagens aktiviteter påbegyndes)

HVORDAN HENVENDER VI OS TIL HINANDEN

Som forældre henvender vi os oftest på baggrund af en følelse omkring vores barn. Det er helt naturligt, at forældre indgår i samarbejdet følelsesmæssigt, hvorimod personalet indgår i samarbejdet professionelt, personligt og lidt privat. Forældre kan fx. henvende sig til personalet med følgende sætninger:

- ❖ "Jeg har brug for at tale om X. Hvornår passer det jer at tale sammen?"
- ❖ "Jeg har noget på hjerte, som jeg rigtig gerne vil sparre med dig om. Har du mulighed for at ringe sammen, når det passer ind hos jer?"
- ❖ "Der er noget omkring X der fylder i mig, har du tid til at tale sammen i dag?"
- ❖ "Det har været en svær morgen/weekend. Hvis I har brug for at høre mere om det, så må I gerne ringe til mig"

Hvis forældre foretrækker face to face eller telefonopkald, er det vigtigt at sige dette.

FORÆLDREKONSULTATIONER

Forældrekonsultationer tilbydes hvert år i maj måned. Disse handler om det enkelte barns trivsel og udvikling, hvad personalet arbejder med omkring barnet, opmærksomheder m.m. Der afstemmes hvordan personalet og forældre sammen kan understøtte dette.

Hvis der arbejdes mere fokuseret omkring et barn for en periode, vil forældrene løbende blive inviteret til individuelle møde. Her kan andre fagpersoner også deltage fx tale-høre lærer, psykolog, fysioterapeut osv.

5. Kommunikation om udfordringer, bekymringer og uenighed

NÅR BØRN HAR KONFLIKTER MED HINANDEN I FORÆLDRENE PÅSYN/PÅHØR

Det er naturligt, at børn har konflikter med hinanden. Det er en del af at være i fællesskab med andre. Fordi konflikter i virkeligheden handler om, at to mennesker synes noget forskelligt.

Det hænder, at børnenes interne konflikter udspiller sig i forældres påsyn. Det kan for forældre sætte følelser i gang og give lyst til at stoppe det - særligt hvis ens eget barn er deltagende.

Personalet har det overordnede ansvar for konfliktløsning mellem børnene i Sundpark.

- ❖ Hvis forældrene ser deres eget barn være i konflikt, tager forældrene konflikten med eget barn. Hvis forældrene løser en konflikt, hvor et andet barn er deltagende, skal dette barn have en anden voksen som dets "advokat"/støtte.
- ❖ Konfliktløsning handler ikke om afgøre, hvem der gjorde noget rigtigt og forkert eller at placere skyld. Det handler om at hjælpe børnene til at sætte ord på deres oplevelser og intentioner bag deres adfærd. Dermed kan barnet bedre forstå sig selv og hinanden.
- ❖ Hvis andre børn har konflikter med hinanden, skal forældre kun træde til, hvis børnene er i fare, eller konflikten er voldsom, ved at standse ulykken og derefter hente personalet. Det skyldes, at forældre ofte reagerer på egne følelser, hvilket kan begrænse dem i at møde børnene roligt, anerkendende og tage begge børns parti.
- ❖ Forældrene henvender sig roligt og venligt til børnene ved at sige fx: "Jeg stopper jer lige, jeg kan se, at I har brug for hjælp" eller "Jeg kan se, det er lidt svært lige nu. Vi finder lige en voksen, I kender, der kan hjælpe jer."
- ❖ Personalet vurderer, om det vil være godt for barnet at blive inddraget i overleveringen af en konflikt med forældrene, hvor barnet støttes i at sætte ord på, hvad der skete. Men det må aldrig blive en udlevering af barnet eller formidlet i en bebrejdende tone.

AT TALE MED SIT BARN OM KONFLIKTERNE DERHJEMME

Hvis barnet fortæller om konflikten derhjemme, er det bedste, forældrene kan gøre, at lytte til barnets oplevelse, at trøste barnet og spørge ind til, hvordan det var for barnet. Derefter kan forældrene tale om, hvordan børnene blev gode venner igen og hjælpe med at besøge det andet barns perspektiv, uden at eget barns oplevelse eller følelser bliver negligeret/bebrejdet.

- ❖ Når forældre agerer som barnets klippe, vil barnet mærke, at uanset hvad det oplever ude i verden, kan barnet altid komme hjem og fortælle om det og blive mødt med omsorgsfulde øjne af sine forældre.
- ❖ Forældrene skal møde barnets følelse, når det fortæller om konflikten derhjemme. Børnene har ikke brug for at få ret, men de har brug for at blive forstået.
- ❖ Forældrene skal forsøge at være objektive og anerkendende.
- ❖ Forældre og personale taler *altid* respektfuldt om andre børn, uanset hvad der er sket.

HVIS VI ER UENIGE MED HINANDEN ELLER HAR EN BEKYMRING

Uenighed handler om, at to parter synes noget forskelligt. Det er hverken positivt eller negativt – det er et vilkår i ethvert samarbejde. Derfor kan forældre også opleve at være uenige med personalet. Denne uenighed skal ikke forties. Vi ønsker, at vi altid går i dialog med hinanden.

- ❖ Hvis forældre har en uenighed med personalet, er det vigtigt at de formidler denne.
- ❖ Personalet ønsker, at forældre ved uenigheder henvender sig til rette vedkommende, face to face og så vidt muligt undgår at skrive på Aula om uenigheder/bekymringer. Vigtigst er dog, at det bliver delt.
- ❖ Hvis forældrene synes, det er svært at henvende sig til personalet, kan de henvende sig til lederen (Anja).
- ❖ Personalet ønsker ikke, at forældrene formidler deres bekymring/uenighed til en anden medarbejder, da det kan skabe en loyalitetskonflikt mellem ligestillede kollegaer.
- ❖ Kan der ikke findes enighed/ændring eller skaber uenigheden anledning til bekymring, skal forældrene gå videre til lederen Anja.
- ❖ Uenigheder og bekymringer er en proces, men opleves det, at der fortsat er en uenighed eller der ikke er sket nogle ændringer – skal forældre henvende sig til forældrebestyrelsen.

HVIS PERSONALET HAR EN OPLEVELSE, OPMÆRKSOMHED ELLER BEKYMRING

- ❖ Hvis personalet har en opmærksomhed ift. til barnet og/eller noget, forældrene kan arbejde med, tager personalet kontakt til forældrene hurtigst muligt.
- ❖ Ved mindre oplevelser/episoder tales der kort om det ved aflevering/afhentning.
- ❖ Ved større/mere sårbare ting planlægger personalet et møde på 15-30 min.
- ❖ Fælles for henvendelserne er, at de altid foregår face to face med forældrene, så mimik og toneleje kan opleves korrekt – hvilket beskeder over telefon eller Aula begrænser.
- ❖ Der er en opmærksomhed på, at personalet taler med forældrene et roligt og mindre eksponeret sted, uden andres påsyn, så forældrene kan være nærværende i samtalen og føle sig trygge.
- ❖ Personalet har en vigtig opmærksomhed på, at når forældre modtager en oplevelse, opmærksomhed eller bekymring, er det højst sandsynlig en ny situation for dem. Der er dermed tale om en relationel proces, der kan kræve tid og flere samtaler.

- ❖ Personalet formidler sig altid ud fra egne oplevelser og viden ved at bruge jeg- eller vi-sætninger. Personalet møder forældrene med nysgerrighed ved at stille åbne spørgsmål. Forældrene kender barnet bedst, og derfor er det vigtigt at høre forældrene om, hvordan de oplever barnet derhjemme, eller hvad de tænker, barnets reaktioner er et udtryk for. Forældrene oplever barnet i deres kontekst som individ, hvor institutionen oplever barnet i fællesskabet.
- ❖ Personalet holder fokus på, hvad barnet har brug for i dets udvikling og trivsel samt hvad de *sammen* kan gøre med forældrene. Hvis forældrene har brug for tid til at observere og reflektere over henvendelsen, vender forældrene tilbage til personalet.

6. Forældremøder & sociale arrangementer

FORÆLDREMØDER

I Sundpark har vi forældremøde én gang årligt. Det er vigtigt for os, at vi som personale og forældre kan mødes og blive klogere på børnenes liv i institutionen og fællesskabet.

- ❖ Her fortælles om stuerne projekter, hvordan børnenes trivsel og udvikling understøttes, og hvordan personalet arbejder med børnene (med faglige begrundelser).
- ❖ Det er også her, forældrene har mulighed for at stille nysgerrige og uddybende spørgsmål til børnenes hverdag, børnedynamikkerne på stuen, pædagogernes tanker bag aktiviteterne samt trivslen i børnegruppen.
- ❖ I Sundpark ønsker vi, at forældremøderne skal handle mindre om tjek- og huskelister og mere om de har aktiviteter, vi laver med børnene, hvorfor vi gør, som vi gør m.m.
- ❖ Ved forældremøderne er der mulighed for, at forældre kan tale med hinanden i en afslappet atmosfære.
- ❖ Bekymringer, uenigheder og enkelte børns trivsel går vi i dialog om på individuelle møder eller ved aflevering/afhentning.

SOCIALE ARRANGEMENTER

I Sundpark afholdes der sociale arrangementer for forældre, børn og personalet. Det styrker brobygning mellem barnets institution og hjem. Dermed ønsker vi at bidrage til, at barnet oplever en sammenhæng i hverdagen, og at de voksne, der passer på dem, har det godt med hinanden. Det er også her forældrene kan mingle og dermed understøtte børnenes sociale relationer med hinanden.

- ❖ Disse bruges til at udstille det, børnene har lavet i institutionen fx små ferniseringer af deres kreative projekter. Der afholdes desuden mindre arrangementer i grupperne.
- ❖ Der er forældre-kaffe i huset flere gange om året.
- ❖ Personale, forældrene og børnene er sammen om disse sociale arrangementer
- ❖ Forældrene opfordres til at prioritere at deltage ved disse arrangementer, fordi det betyder meget for hvert enkelt barn at opleve dets forældre have interesse og lyst til at se, hvor og hvad barnet laver i sin hverdag i Sundpark.

ÅBEN LEGEPLADS

Flere lørdag/søndage årligt afholder bestyrelsen "åben legeplads", hvor forældre og søskende inviteres til leg og hygge på børnehavens og vuggestuens legepladser. Dato og tidspunkt annonceres altid i god tid på Aula.

•

SMTTE-MODELLEN – en refleksionsmodel til pædagogisk udvikling og organisationsudvikling

af Lena Uldall, Uldall Consult Aps, 2010

Bogstaverne i **SMTTE** står for:

Sammenhæng

Mål

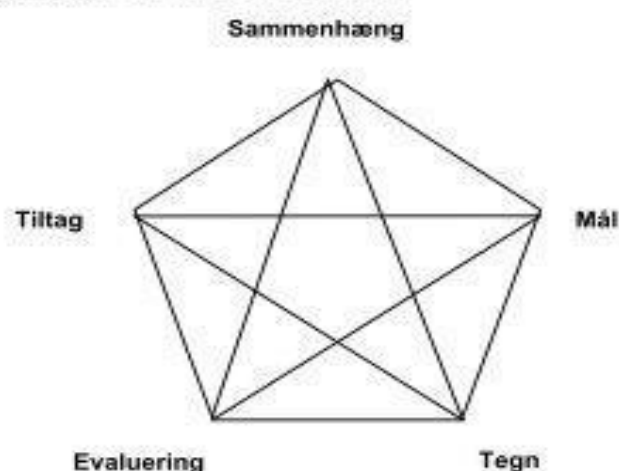
Tegn

Tiltag

Evaluering

SMTTE-modellen er oprindeligt udviklet i Norge til folkeskolen og det pædagogiske område, men kan også bruges som strategisk værktøj ifm. organisationsudvikling og strategiudvikling.

SMTTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer.



Når man arbejder med SMTTE, skal man konkretisere sine mål og fokusere på, hvad man skal registrere på vej mod målet.

Med begrebet 'tegn' konkretiserer man målet ved at overveje, hvad man skal holde øje med på vejen mod målet samt når målet er nået. Tegnene bliver både en hjælp i planlægningen og undervejs i forløbet, hvor man kan justere, hvis man ikke registrerer det ønskede.